

## A atuação do projeto de extensão “Oportunize-se: Venha ser UTFPR” e sua influência sobre a região de Ponta Grossa

### The performance of the extension project “Oportunize-se: Venha ser UTFPR” and its influence in the Ponta Grossa region

Gisele Ikeda Martins<sup>1</sup>, Isabela Lopes Perozin<sup>2</sup>, Juliana Martins Teixeira de Abreu Pietrobelli<sup>3</sup>

#### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar as práticas de extensão realizadas por meio do projeto “Oportunize-se Venha ser UTFPR” dentro da disciplina de Sistemas de Tratamento e Aproveitamento de Resíduos - STAR, ofertada pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR, campus Ponta Grossa, nos períodos letivos de 2022/2 e 2023/1. O projeto teve como objetivos principais a propagação da conscientização ambiental à comunidade externa a instituição e a divulgação da Universidade para estudantes do ensino médio da localidade. A aplicação do projeto se mostrou uma alternativa eficiente para a propagação de conhecimentos relacionados a temáticas ambientais e para instigar e instruir possíveis futuros universitários a ingressarem na Universidade. O projeto de extensão exerceu impactos positivos significativos na formação social e profissional dos estudantes envolvidos, uma vez que contribuiu para o incentivo de práticas ambientais as quais favorecem a comunidade como um todo, para a preparação dos discentes para os vestibulares e no desenvolvimento das Soft Skills dos alunos matriculados na disciplina de STAR. A fim de conservar parcerias e de monitorar o alcance do projeto, foi elaborada uma planilha de contatos e o mapeamento das instituições participantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Comunidade. Conscientização ambiental. Divulgação.

#### ABSTRACT

The present work aims to report the extension practices carried out through the project “Oportunize-se: Venha ser UTFPR” inside the discipline of Waste Treatment and Waste Recovery Systems - STAR, offered by Federal University of Technology - UTFPR, Ponta Grossa campus, in the academic teaching periods of 2022/2 and 2023/1. The project's main objectives were to spread environmental awareness to the community outside the institution and promote the University to local high school students. The application of the project proved to be an efficient alternative for spreading knowledge related to environmental issues and for instigating and instructing potential future university students to enter the University. The extension project had significant positive impacts on the social and professional training of the students involved, as it contributed to encouraging environmental practices that benefit the community as a whole, preparing students for entrance exams and developing Soft Skills of students enrolled in the STAR discipline. In order to maintain partnerships and monitor the range of the project, a contact spreadsheet and mapping of participating institutions were created.

**KEYWORDS:** Community. Environmental awareness. Promotion.

## Introdução

<sup>1</sup>Bolsista do “Oportunize-se: Venha ser UTFPR”. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: gisele.ikeda@hotmail.com.

<sup>2</sup>Bolsista do “Oportunize-se: Venha ser UTFPR”. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: isabelalopesperozin@gmail.com.

<sup>3</sup>Docente no Departamento de Engenharia Química. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: jpietrobelli@utfpr.edu.br. ID Lattes: 7261115658729291



O conceito de desenvolvimento sustentável origina-se do termo “ecodesenvolvimento” e está relacionado a capacidade de um sistema, o qual integra seres humanos e meio ambiente, de resistir e se adaptar à mudanças a longo prazo. Para que o desenvolvimento seja considerado sustentável ele deve ser economicamente sustentado, socialmente desejado ou incluyente e ecológicamente prudente (ROMEIRO, 2012).

É necessário, portanto, um planejamento das atividades produtivas reconhecendo que os recursos naturais são finitos. O desenvolvimento sustentável tem ainda como princípios básicos o foco na qualidade e no consumo consciente, de modo que preza pela otimização de matéria-prima e na reutilização e reciclagem.

Segundo Gutierrez (2013), o desenvolvimento sustentável exige uma estrutura de governança apropriada à sua natureza, sendo assim, faz-se necessária a promoção e realização de bens comuns através da ação coletiva. Sendo assim, compreende-se a importância do processo de envolvimento dos vários agentes envolvidos, assim como o ambiente em que os mesmos se inserem e interagem.

Logo, é possível associar as práticas de extensão ao desenvolvimento sustentável, visto que por meio dessas práticas foi possível promover interações benéficas simultaneamente a sociedade, ao meio ambiente e aos estudantes envolvidos. O presente projeto a ser descrito teve como objetivo propagar conhecimentos relacionados a temáticas ambientais para alunos do ensino médio pertencentes a escolas da região de Ponta Grossa, de modo a conscientizar os jovens e auxiliá-los na preparação para as provas de vestibulares paralelamente a divulgação da Universidade.

Com a intenção de consolidar parcerias com instituições locais e abranger uma maior variedade de temas foi elaborada uma planilha com o histórico de temas e escolas já participantes. Além disso, mapeou-se essas instituições de modo a facilitar a visualização referente as áreas da cidade em que o projeto teve maior atuação.

## **Métodos e Procedimentos**

O projeto “Oportunize-se: Venha ser UTFPR” foi desenvolvido e aplicado dentro da disciplina de Sistemas de Tratamento e Aproveitamento de Resíduos do curso de Engenharia Química da UTFPR – PG e contou com a participação dos alunos matriculados para a execução.

Foram estabelecidas parcerias com escolas locais e com o Projeto Antares da Associação Comercial, Industrial e Empresarial de Ponta Grossa (ACIPG). Posto isto, os universitários matriculados na disciplina dividiram-se em grupos distintos, no início dos períodos letivos, para organizar o material referente a temáticas ambientais atuais, recorrentes nas provas de vestibular, bem como a apresentação da UTFPR (incluindo suas formas de ingresso, sistemas de cotas, outros projetos de extensão, etc.) com enfoque no curso de Engenharia Química.

As temáticas a serem apresentadas para os estudantes do Projeto Antares foram pré definidas juntamente a responsável pelo projeto, já no caso dos grupos que ministraram nas escolas o tema foi escolhido pelos grupos, respeitando as temáticas ambientais.

O planejamento e execução da atividade proposta foi auxiliado e acompanhado pela equipe executora, a qual incluía a professora orientadora do projeto, responsáveis pela escola envolvida ou da associação Antares e as alunas bolsistas assistentes.

Para fins de organização, a equipe executora elaborou uma planilha contendo o contato das alunas bolsistas para auxiliá-los e os alunos deveriam preencher com o nome dos integrantes dos grupos, com o tema e com a instituição escolhida por eles, conforme a figura 1.

**Figura 1- Planilha de organização**

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7
	PROJETO ANTARES	PROJETO ANTARES	PROJETO ANTARES	PROJETO ANTARES	Escola Estadual: Meneleu	Escola Estadual: Polivalente	Escola Estadual:
Data de realização atividade:						31/05	
Data de apresentação na disciplina (01, 15 ou 22/06):	15/06	01/06	01/06	22/06	01/06	15/06	22/06
Tema:	Crise hídrica no Brasil	Impactos causados pela atividade agrícola moderna	Aquecimento global e suas consequências	Descarte de Resíduos no Meio Ambiente	Tema à escolha do grupo	Tema à escolha do grupo	Tema à escolha do grupo
Nome dos participantes e telefone (para criação grupos WhatsApp):	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)
	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)
	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)
	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)	Nome do Aluno (a)
	Assistente Bolsista responsável pelo grupo	Assistente Bolsista responsável pelo grupo	Assistente Bolsista responsável pelo grupo	Assistente Bolsista responsável pelo grupo	Assistente Bolsista responsável pelo grupo	Assistente Bolsista responsável pelo grupo	Assistente Bolsista responsável pelo grupo
Link para o Grupo no WhatsApp:	Grupo do whatsapp com assistente bolsista	Grupo do whatsapp com assistente bolsista	Grupo do whatsapp com assistente bolsista	Grupo do whatsapp com assistente bolsista	Grupo do whatsapp com assistente bolsista	Grupo do whatsapp com assistente bolsista	Grupo do whatsapp com assistente bolsista

Fonte: Juliana Martins Teixeira de Abreu Pietrobelli, 2023.

Uma vez que o material estivesse finalizado, as equipes deveriam enviar para uma das alunas assistentes a fim de garantir que o material estivesse apto a ser apresentado nas escolas ou na Instituição.

A atividade de extensão é obrigatória na disciplina se STAR e avaliada em um modelo 360°, no qual a nota final é composta pela somatória das notas da equipe executora, dos colegas de sala e dos alunos das escolas/Projeto e de uma autoavaliação. Além disso, a avaliação envolve diversas atividades, desde a preparação do material a ser ministrado até a apresentação de um relatório registrando a experiência aos colegas de classe.

Visto que este projeto tem potencial e vem sendo replicado continuamente nos últimos semestres, foi elaborado uma planilha, representada pela Figura 2, contemplando o histórico de temas apresentados e contatos dos colégios já participantes, a fim de diversificar as temáticas e de efetuar futuras parcerias com as escolas já participantes anteriormente, nos semestres seguintes.

**Figura 2- Planilha de contatos e histórico de temas**

Grupo:	Tema:	Período letivo:	Apresentado em:
Grupo 1	Poluição dos Solos e Agrotóxicos	2022/2	Projeto Antares
Grupo 2	Escassez de Água	2022/2	Colégio Estadual 31 de Março
Grupo 3	Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS	2022/2	Colégio Estadual Regente Feijó
Grupo 4	Análise de água	2022/2	Colégio Estadual Professor Menelu de Almeida Torres
Grupo 5	Compostagem	2022/2	Colégio estadual Polivalente
Grupo 6	Sustentabilidade com foco urbano	2022/2	Projeto Antares
Grupo 7	Energias Renováveis	2022/2	Projeto Antares
Grupo 1	Descarte de Resíduos no meio ambiente	2023/1	Colégio Estadual Meneleu - Claudia Fuga
Grupo 2	Lixos plásticos	2023/1	Colégio Polivalente - Aleksandra
Grupo 3	Impactos causados pela agricultura moderna	2023/1	Projeto Antares
Grupo 4	Aquecimento Global e suas consequências	2023/1	Projeto Antares
Grupo 5	Crise Hídrica no Brasil	2023/1	Projeto Antares
Grupo 6	Descarte de Resíduos no meio ambiente	2023/1	Projeto Antares

Fonte: A autoria Própria

## Resultados e Discussões

Verificou-se que a atividade desenvolvida foi construtiva tanto para os estudantes das escolas e da associação envolvida quanto para os estudantes da disciplina de STAR.

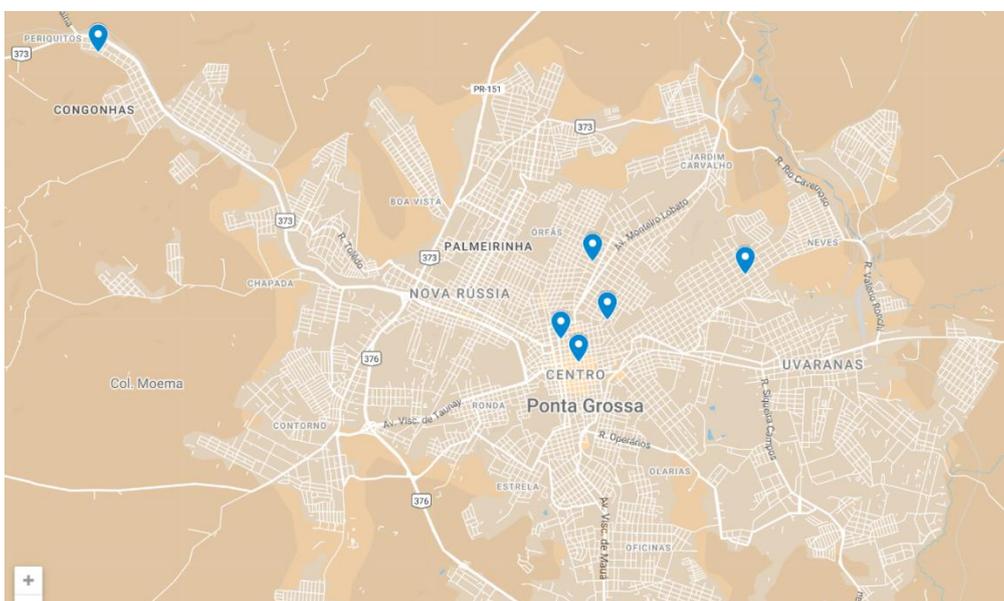
As aulas contribuíram não somente para a preparação dos alunos do ensino médio para o vestibular mas também na instrução dos jovens como cidadãos e futuros

profissionais, disseminando práticas sustentáveis as quais terão impactos positivos para a sociedade como um todo.

Já para os estudantes universitários responsáveis pela execução do projeto, além de se aprofundarem teoricamente das temáticas apresentadas, foi possível notar efeitos significativos em relação ao desenvolvimento de habilidades interpessoais.

Ao realizar uma análise minuciosa referente as escolas as quais participaram do projeto ao longo dos semestres em que o projeto foi aplicado, foi elaborado um mapeamento das escolas participantes, o qual foi representado pela figura 3.

**Figura 3 – Mapa das escolas participantes**



Fonte: Autoria Própria.

Observou-se que a região de Ponta Grossa que teve maior participação neste projeto foi a região central da cidade, uma vez que as escolas selecionadas pelos alunos localizam-se majoritariamente entre o centro da cidade e a localização da Universidade.

## Conclusão

Conclui-se, portanto, que o projeto cumpriu com o objetivo proposto por contribuir para a formação social e profissional dos estudantes envolvidos e por trazer impactos positivos para o meio ambiente para o desenvolvimento sustentável como um todo. Uma vez que propaga a conscientização ambiental e garante melhor qualidade de vida ao coletivo, e também foi possível notar efeitos significativos em relação ao desenvolvimento de Soft Skills fundamentais para a formação profissional dos estudantes universitários, como: trabalho em equipe, comunicação, gestão de tempo, gestão de conflitos e organização. Logo, acredita-se que o projeto está apto a continuar sendo replicado nos próximos semestres.

Uma vez que observado a predominância participativa na região central da cidade de Ponta Grossa, a qual pode ser explicada pela facilidade de locomoção e encontro pela região central para os universitários, considerando que a maioria deles mora pelas proximidades da Universidade. Sendo assim, espera-se que nos próximos semestres o projeto consiga abranger uma região maior da cidade.

### Agradecimentos

Agradecemos a Universidade Tecnológica Federal do Paraná pelo apoio financeiro, as escolas e ao Projeto Antares, e a todos os alunos envolvidos no projeto, internos ou externos a universidade. A dedicação e a participação de todos foi fundamental para o andamento deste projeto.

### Conflito de interesse

Declaramos não haver conflito de interesses.

### REFERÊNCIAS

ROMEIRO, Ademar Ribeiro. Desenvolvimento sustentável: uma perspectiva econômico-ecológica. **Estudos Avançados** (online), Campinas, v. 26, n. 74, 2012

Gutierrez, Maria Bernadete Sarmiento. O Desenvolvimento sustentável: A necessidade de um marco de governança adequado. **Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada**, 2013. Disponível em:

[https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5602/6/BAPI\\_4\\_Desenvolvimento\\_sustentavel.pdf](https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5602/6/BAPI_4_Desenvolvimento_sustentavel.pdf). Acesso em: 9 set. 2023.