



Formação Continuada: Oficinas de Ferramentas Digitais na Prática Docente

Continuing Training: Digital Tools Workshops in Teaching Practice

Midyan Magda Ramos Marques¹, Pâmella Cristina Oliveira Barros², Profa. Dra. Maici Duarte Leite³, Prof. Dr. Francisco Antonio Fernandes Reinaldo⁴

RESUMO

A prática docente mediada por recursos digitais é um desafio para os professores dentro de seus espaços escolares, que vão além da escola. Assim é cada vez emergente que os professores façam a inserção de tecnologias de forma interligada com o currículo e com a infraestrutura da escola, nesse intuito o curso de Licenciatura em Informática da UTFPR, do Campus de Francisco Beltrão tem como um de seus direcionamentos a formação de professores para uso das TIC's de forma contextualizada. Assim sendo, a proposta do Projeto Licenciando da UTFPR, campus Francisco Beltrão, é de desenvolver oficinas sobre Ferramentas Digitais onde professores do Ensino Médio receberam atividades/oficinas no formato de tutoria individualizada, ministradas por duas bolsistas. Os resultados serviram para analisar o uso dessas ferramentas digitais e trouxeram novas perspectivas de oferta de formação continuada aos professores da Educação Básica em TIC's.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Continuada. Licenciatura em Informática. Tecnologias da Informação e Comunicação.

ABSTRACT

Teaching practice mediated by digital resources is a challenge for teachers within their school spaces, which go beyond the school. Thus, it is increasingly emerging for teachers to insert technologies in a way that is interconnected with the curriculum and the school's infrastructure. To this end, the Degree in Informatics course at UTFPR, at the Francisco Beltrão Campus, has training as one of its objectives. Of teachers to use ICTs in a contextualized way. Therefore, the proposal of the UTFPR Licensing Project, Francisco Beltrão campus, is to develop workshops on Digital Tools where high school teachers received activities/workshops in the format of individualized tutoring, taught by two scholarship holders. The results served to analyze the use of these digital tools and brought new perspectives for offering continued training to Basic Education teachers in ICT.

KEYWORDS: Continuing Training. Degree in Information Technology. Information and Communication Technologies.

INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Informática da UTFPR, do campus de Francisco Beltrão foi pensado na perspectiva de atender à demanda por profissionais qualificados em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Além da manipulação de

¹ Bolsista da Universidade Tecnológica Federal do Paraná-UTFPR, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: midyan@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 6181877680896584.

² Bolsista da Universidade Tecnológica Federal do Paraná-UTFPR, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: pbarros@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 6181877680896584.

³ Docente no curso de Licenciatura em Informática. Universidade Tecnológica Federal do Paraná-UTFPR, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: maicileite@utfpr.edu.br. ID Lattes: 1617412139473869.

⁴ Docente no curso de Licenciatura em Informática. Universidade Tecnológica Federal do Paraná-UTFPR, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: reinaldo@utfpr.edu.br. ID Lattes: 7401534350061823.



tecnologia, enfatiza-se a importância da prática de ensino para melhorar a aprendizagem. Isso tem despertado o interesse de professores de outras áreas, que buscam aprimorar suas habilidades para tornar suas aulas mais atraentes. SOUZA *et al* (2016), salienta que

“(...) a tecnologia como uma necessidade social da educação nas diversas modalidades e níveis de ensino, no sentido de vivenciar novas possibilidades de contextualizar a tecnologia com processos de ensino e aprendizagem, o que exige uma formação docente coerente a essas novas exigências.”

Nesse contexto, surgiu o Projeto Licenciando da UTFPR, com o objetivo de apoiar ações em relação à prática pedagógica dos licenciandos nas escolas de educação básica. O Curso de Licenciatura em Informática da UTFPR, campus de Francisco Beltrão, teve dois projetos aprovados para desenvolver atividades educacionais mediadas por TICs em parceria com professores da rede de ensino estadual, proporcionando formação docente com tutoria personalizada.

Sendo assim o presente artigo tem por objetivo apresentar as experiências vivenciadas no ambiente escolar de uma escola do campo, sua importância para a valorização do raciocínio crítico, formação docente e o ensino de ferramentas digitais.

MATERIAIS E MÉTODOS

A proposta de estudo foi desenvolvida em uma escola estadual do campo localizada no município de Francisco Beltrão-PR. O Colégio Estadual do Campo oferece Ensino Fundamental Séries Finais e Ensino Médio em turnos matutino e vespertino, com um total de 17 turmas e 241 matrículas (Consulta Escolas, 2023). Duas bolsistas atuaram juntas por 4 horas nas primeiras semanas para observar o funcionamento da escola, incluindo a Secretaria, Coordenação e o Projeto Político Pedagógico, a fim de entender as necessidades relacionadas às TICs na formação dos professores.

Após a observação, em colaboração com a professora coordenadora do projeto Licenciando, foi elaborado um questionário para identificar as demandas dos professores em relação às TICs. As sugestões incluíam o Google Classroom, Google Drive, Canva, Padlet⁵, Kahoot! e a Ferramenta WPS Office.

Alguns professores da 3ª série do Ensino Médio escolheram a ferramenta Padlet para a oficina. A docente de Biologia participou da formação, que incluiu a introdução ao uso da ferramenta, a exploração de sua interface e a adaptação da ferramenta para

⁵ https://padlet.com/dashboard?mobile_page=AccountsMenu



aprimorar suas aulas de Biologia. Exemplos de materiais prontos disponíveis na internet foram apresentados, dando à professora ideias para suas aulas. Ela teve a oportunidade de escolher e criar um projeto dentro do Padlet para aplicar o que aprendeu.

A prática envolveu tanto atividades síncronas quanto assíncronas, e a professora ficou impressionada com a versatilidade do Padlet e seus recursos, que podem melhorar a comunicação entre professor e alunos e ajudar os alunos a se concentrarem mais na disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A intervenção com outra professora da 3ª série do ensino médio, que leciona Biologia e escolheu o Padlet, foi mais bem-sucedida. Foram apresentados recursos do Padlet, como a criação de murais virtuais colaborativos com notas, imagens, vídeos, áudios e documentos, além da capacidade de avaliar postagens de materiais. A professora também aprendeu a personalizar o mural de acordo com suas necessidades, compartilhá-lo com outras pessoas e colaborar em tempo real, tornando sua comunicação mais eficiente e dinâmica. A mesma demonstrou entusiasmo em aprender e aplicar essas habilidades em sua prática docente.

Além disso, surgiu uma demanda não planejada relacionada à recuperação de computadores sucateados que poderiam ser doados aos alunos, em resposta ao relato do diretor da escola. O projeto Licenciando ainda não foi concluído, e há planos para continuar a formação de professores até novembro de 2023, com atividades agendadas em coordenação com a equipe pedagógica e os professores. Isso indica que mais atividades serão realizadas na escola no futuro.

Um outro aspecto a considerar foi a prática docente das duas bolsistas ao entrarem no perfil de futuras docentes ao assistir uma professora que havia escolhido sua demanda, pode-se então compreender a conexão entre a teoria (o que foi estudado na Universidade) e a prática (as oficinas ministradas). Onde ao mesmo tempo que ensinamos, aprendemos, já dizia Freire (1997) “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

O projeto Licenciando da UTFPR permitiu desenvolver atividades para imersão dos licenciandos em ambientes escolares, mas também permitiu ampliar o conhecimento de professores através de uma formação em TICs, com tutoria personalizada. Embora o



projeto não tenha sido encerrado, existem outras demandas para outros professores da escola, mas por falta de tempo ainda não foi possível executar, uma vez que todas as atividades são desenvolvidas de acordo com a disponibilidade dos professores. E por se tratar de uma escola do campo, também demanda transporte da universidade com motorista para deslocamento.

CONCLUSÕES

O domínio de conhecimentos em TICs, embora a experiência seja ainda com apenas um professor, se mostrou frutífero e estimulou mais professores a se candidatarem para executarem mais atividades, que no escopo do planejamento das bolsistas eram Canva, Padlet, WPS Office e Google Drive.

Em virtude da imersão dentro do espaço escolar, surgiu a demanda para uma parceria, no que diz respeito à manutenção de computadores que a escola classificou como sucateados. Essa experiência permitiu que as bolsistas dessem mais uma contribuição ao espaço escolar, mas também proporcionou a busca por saberes dentro de seus cursos com seus professores para aprenderem sobre manutenção e configuração de computadores, resultando na entrega de 10 (dez) máquinas que estavam obsoletas.

Uma experiência de formação em TICs com tutoria individualizada, ou seja, atendendo a demanda do professor, bem como respeitando a infraestrutura presente na escola, tende a atender a lacuna e minimizar a carência desses onde acessam um novo espaço que trará benefícios a sua prática docente e a aprendizagem de seus alunos se tornará mais interativa e satisfatória. Logo, o usufruto de tais ferramentas propicia a esses docentes.

Com a aplicação da proposta percebeu-se que, embora a professora participante tivesse dificuldades em manusear e criar com ferramentas digitais, também havia um receio sobre a utilização dessas tecnologias para auxílio em suas aulas. Tendo isso em mente, as oficinas trouxeram ideias de propostas de atividades para continuidade no Projeto Licenciando de forma mais abrangente para os professores da escola do campo, mas também para as demais escolas do município.

Vale destacar que esse é um relato de experiência, e não uma pesquisa científica onde dados poderiam ser coletados. A proposta passa informações referente à interação entre professores da escola pública e bolsistas do projeto Licenciando.



AGRADECIMENTO

Este trabalho foi desenvolvido com o apoio dos Editais 43/2022 e 61/2022 - PROGRAD da UTFPR.

REFERÊNCIAS

Consulta Escolas. Secretaria da Educação - SEED/PR. **Consulta escolas - Colégio Estadual do Campo Paulo Freire.** 2023. Disponível em: <<http://www.consultaescolas.pr.gov.br/consultaescolas-java/pages/templates/initial2.jsf?windowId=099&codigoEstab=1710&codigoMunicipio=850#>>. Acesso em: 20 ago. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 9 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

SOUZA, G. *et al.* Saberes e Fazeres da Docência na Licenciatura em Informática: Relato de Experiência das Ações do PIBID. In: **Anais do XXII Workshop de Informática na Escola.** SBC, 2016. p. 241-250. Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Givanaldo-Souza/publication/309879820_Saberes_e_Fazeres_da_Docencia_na_Licenciatura_em_Informatica_Relato_de_Experiencia_das_Acoes_do_PIBID/links/59ccfac1458515efb60aa37f/Saberes-e-Fazeres-da-Docencia-na-Licenciatura-em-Informatica-Relato-de-Experiencia-das-Acoes-do-PIBID.pdf?origin=publication_detail>. Acesso em: 07 set. 2023.