



PROJETO LICENCIANDO: CONTRIBUIÇÕES DA LICENCIATURA EM INFORMÁTICA

LICENSING PROJECT: CONTRIBUTIONS OF THE LICENSE DEGREE IN INFORMATICS

Marieli Scheffer dos Santos¹, Diana Caroline Drai de Melo², Maici Duarte Leite³, Francisco Antônio Fernandes Reinaldo⁴

RESUMO

A prática docente é um dos pedestais mais importantes nos processos de ensino-aprendizagem, e não é diferente no curso de Licenciatura em Informática, no que se refere ao uso de recursos tecnológicos para alavancar a aprendizagem. Assim, torna-se relevante destacar a formação de professores que já são regentes em suas disciplinas, onde as TICs tendem a contribuir fortemente na perspectiva do ensino/aprendizagem mediado por recursos tecnológicos. Nesta perspectiva, surge o projeto Licenciando, no qual um dos seus objetivos é articular a formação inicial dos estudantes dos cursos de Licenciatura em Informática da UTFPR com a formação continuada, mediante ações sobre a prática pedagógica com professores da educação básica. Na proposta deste estudo tem-se o relato de experiências de uma atividade extensionista, desenvolvida em uma escola estadual do campo, onde os aspectos encontrados se mostraram relevantes para formação de professores do Ensino Médio no formato de tutoria personalizada à prática docente do professor, bem como para a intervenção com os alunos.

PALAVRAS-CHAVES: Licenciatura em Informática, Formação Continuada de Professores, TICs, Prática Docente.

ABSTRACT

Teaching practice is one of the most important pedestals in the teaching-learning processes, and it is no different in the Computer Science Degree course, with regard to the use of technological resources to boost learning. Therefore, it becomes relevant to highlight the training of teachers who are already leaders in their disciplines, where ICTs tend to contribute strongly to the perspective of teaching/learning mediated by technological resources. From this perspective, the Licenciando project emerges, in which one of its objectives is to articulate the initial training of students on the Degree in Informatics courses at UTFPR with continued training, through actions on pedagogical practice with basic education teachers. The purpose of this study is to report the experiences of an extension activity, developed in a rural state school, where the aspects found proved to be relevant for the training of high school teachers in the format of personalized tutoring for the teacher's teaching practice, as well as as well as intervention with students.

KEYWORDS: Computer Science Teacher Education, Continuing Teacher Education, ICTs (Information and Communication Technologies), Teaching Practice.

INTRODUÇÃO

¹ Marieli Scheffer dos Santos. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: marielisantos@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 4236433069895187

² Diana Caroline Drai de Melo. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: dianamelo@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 1125341829857914

³ Docente no Curso de Licenciatura em Informática/Departamento de Informática. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Francisco Beltrão, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: maicileite@utfpr.edu.br. ID Lattes: 1617412139473869

⁴ Docente no Curso de Licenciatura em Informática/Departamento de Informática. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Francisco Beltrão, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: reinaldo@utfpr.edu.br. ID Lattes: 7401534350061823



A formação de professores é crucial, especialmente ao integrar Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, os desafios incluem a infraestrutura escolar e a aplicação eficaz das TICs na prática docente.

Segundo Lima e Pimenta (2006), o professor desempenha um papel fundamental na apresentação do conhecimento e na facilitação do aprendizado dos alunos, uma vez que é responsável por ser mediador, facilitador e guia durante todo o processo educacional.

O ensino é uma interação dinâmica entre professor e alunos, envolvendo compartilhamento e construção de conhecimento. O professor deve adaptar estratégias pedagógicas às necessidades dos alunos, tornando a mediação por recursos tecnológicos, como as TICs, essencial.

As TICs surgem para alavancar a aprendizagem dentro dos espaços escolares, mas é preciso lembrar que a formação de professores se faz necessária para uma imersão adequada que tenha impacto positivo e satisfatório em ambos os perfis. Alunos e professores estão frente a um novo modo de ensinar e aprender, rompendo barreiras com a criação de novos espaços de aprendizagem. Essas mudanças no ensino, particularmente na formação de professores para a constituição de um inovador papel docente. (GARCIA et al., 2011)

Neste contexto surge o projeto Licenciando (UTFPR, 2022), uma iniciativa da UTFPR para alavancar e fomentar a prática docente nos cursos de licenciatura da instituição, em um formato diferenciado, onde o professor da educação básica recebe uma formação em TICs a partir de sua demanda e dentro do seu espaço escolar, considerando a dinâmica escolar e a infraestrutura a inserção de recursos tecnológicos à prática docente.

A proposta deste resumo é apresentar um relato de experiências das intervenções, na formação de professores em TICs da rede pública estadual de ensino, no formato de tutoria individualizada e personalizada através de duas bolsistas do projeto Licenciando (UTFPR, 2022), considerando o perfil do professor participante.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 PROJETO LICENCIANDO DA UTFPR

O projeto Licenciando da UTFPR no Edital Edital 61/2022 (UTFPR, 2022), tem como objetivo proporcionar aos estudantes de licenciatura uma experiência prática e enriquecedora no ambiente.

Em uma proposta muito similar com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que tem como proposta instituir a política nacional de formação profissional de magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de pessoal de nível superior - CAPES no fomento inicial e continuada, e de outras providências (BRASIL, 2010).

A proposta do projeto Licenciando (UTFPR, 2022) do Curso de Licenciatura em Informática, do campus de Francisco Beltrão no Paraná, foi contemplada com quatro bolsistas, mas neste resumo será usada a proposta de duas bolsistas, onde serão apresentadas as experiências na formação de professores em TICs.

Para que a formação docente atenda a demanda das mais diversas áreas, se faz necessário investir em políticas públicas de capacitação dos futuros professores, nesta



perspectiva a UTFPR atendeu a demanda de gerar editais internos, onde cursos de licenciatura pudessem ser contemplados para atender uma demanda grande, mas com uma equipe menor e direcionada a proposta elencada. Neste sentido, não se trata apenas de proporcionar ao licenciando uma boa formação teórica, mas sim de capacitá-lo para os desafios da sala de aula, acompanhando as novas demandas e exigências do avanço social e tecnológico por que passa a Educação no Brasil.

O Licenciando (UTFPR, 2022) selecionou projetos vinculados a cursos de licenciatura que desenvolvessem ações sobre a prática pedagógica dos licenciandos no âmbito das escolas da Educação Básica ou que propiciem a produção de conhecimento ou material didático sobre a prática pedagógica dos alunos de licenciatura no âmbito da UTFPR. O programa também buscou articular a formação inicial dos licenciandos da Universidade com a formação continuada, mediante ações sobre a prática pedagógica ou a produção de material didático, no contexto das escolas da Educação Básica ou da UTFPR.

2. 2 FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

A inserção de TICs dentro do espaço escolar é uma proposta a ser inserida na prática docente, assim percebe-se uma demanda para o desenvolvimento de uma autonomia para planejamento didático mediado por recursos tecnológicos. O PIBID desempenha um papel significativo na formação de professores das licenciaturas, com o objetivo de melhorar habilidades e capacitar futuros professores, para se integrarem nas escolas públicas. Vale destacar que de uma forma geral, o “docente chega à escola com seus ideais e entra em choque com uma dicotomia entre teoria e prática, cuja distinção ainda é recorrente em algumas realidades tanto da Educação Básica como na Educação Superior” (RAUSCH, 2013). O Projeto Licenciando (UTFPR, 2022) vem acompanhando essa proposta no que se refere a inserção de estudantes de Licenciatura em Informática dentro das escolas públicas.

Prado et al (2013) destaca que no formato dialógico entre prática de ensino e conhecimento é preciso ir além da fundamentação técnica e fragmentada, para agir em situações novas e problemáticas, que conduzam as ações decisórias e a capacidade de iniciativa, através de uma postura flexível, permeada por uma visão sistêmica e estratégica. Além de estar atualizado no que se refere às inserções tecnológicas que se encontram desafiadoras dentro do espaço escolar, que muitas vezes possuem uma infraestrutura tecnológica fragmentada e pouco contextualizada com a prática docente daquele professor seus referidos alunos em determinada escola (LEITE, REINALDO e OLIVEIRA, 2019).

Nesse contexto, torna-se relevante despertar o interesse em formação por parte dos professores para que ao longo de sua prática docente supere as fronteiras mediadas por tecnologias, a fim de atuar em circunstâncias diferenciadas e desafiadoras. Isso requer a capacidade de tomar decisões e iniciar ações, através de uma abordagem flexível, enriquecida por uma perspectiva que compreende a interconexão e a estratégia de maneira abrangente, em todos os sentidos, mas em especial em TICs.

Assim, para que um processo frutifique é importante criar oportunidades para pensar e discutir abertamente nas instituições de ensino, a autonomia didática, instituída de direito (ROSEMBERG, 2000). No referido contexto da proposta de formação continuada em TICs, foi desenvolvida uma atividade extensionista pelas bolsistas do projeto Licenciando, que pretendiam fomentar tanto sua inserção dentro da escola



pública, bem como fortalecer a inserção de TICs, através da formação continuada de professores regentes daquela escola.

3. METODOLOGIA DA PROPOSTA DE TRABALHO

O projeto Licenciando (UTFPR, 2022), vinculado ao curso de Licenciatura em Informática, foi desenvolvido em, uma escola da área rural com duração de 8 meses, ainda não finalizado, Tecnologias na sala de aula: imersão tecnológica do colégio estadual do campo do município de Francisco Beltrão-PR com alunos da Licenciatura em Informática da UTFPR-FB.

Esta instituição recebeu uma estratégia, onde o projeto Licenciando, começou em abril de 2023 até novembro de 2023, com um total de 8 meses, portanto encontra-se em continuidade. Nesta proposta e pelo perfil integral da escola, então optou-se por desenvolver as ações com professores regentes e alunos, enquanto uma bolsista trabalha com os alunos, a outra, atende a demanda específica do professor, na sua prática docente.

No projeto de formação de licenciados, foram designadas duas bolsistas para executar essa abordagem, a condução das atividades ficou a cargo da professora agraciada pelo Edital, a qual desempenhava a função de docente responsável pelas disciplinas Práticas Docentes do curso de Licenciatura em Informática. E para cada uma das intervenções, as bolsistas desenvolveram planejamentos de aula.

O projeto foi implementado não apenas com os professores, mas também envolveu os estudantes, onde iniciou-se através da observação uma investigação por meio de uma pesquisa, apresentada em um formulário, oferecendo opções de temas, para descobrir quais conteúdos desejariam que fossem explorados.

Uma outra lista de possibilidades, foi apresentada aos estudantes da 3ª série do Ensino Médio, porque a proposta era trabalhar com professores e alunos, em seu tempo de aula mesmo. Cada professor indicava sua disponibilidade para conhecer a ferramenta com suporte de uma das bolsistas era instigado a criar atividades para seu contexto e demanda. Cada professor recebeu a formação em um total 10h.

4. RESULTADOS

As ações empreendidas abordaram um amplo leque de recursos e desafios, visando capacitar tanto os educandos quanto os educadores em múltiplos aspectos educacionais e tecnológicos. A abordagem cautelosa e progressiva possibilitou a absorção e aplicação eficaz das informações, superando impedimentos como a carência de informações em zonas rurais e a adaptação às ferramentas digitais.

O projeto Licenciando da UTFPR (2022) é uma oportunidade valiosa para os graduandos conhecerem o ambiente educacional e adquirirem experiência prática antes mesmo de concluírem a formação. Isso proporciona uma vivência real da rotina do professor, e de forma conjunta podem estudar e buscar soluções para as suas dificuldades e dúvidas na prática docente.

Enquanto, uma bolsista ficava com um professor, a outra assumia a sala de aula com os alunos. O tempo destinado para essa formação foi de 10h, onde os alunos puderam interagir e discutir as estratégias dos assuntos indicados. Esta etapa não foi concluída, no que se refere, a formação dos professores em TICs, uma vez que se tem um tempo ainda para finalizar o projeto.



O professor ainda é o protagonista da sua formação, mas como também possuía restrição de horário para se dedicar, então adotou-se a estratégia de interesse do mesmo e a possibilidade de estarmos com seus respectivos alunos em paralelo.

Os resultados encontrados foram a prática docente por parte das bolsistas da Licenciatura em Informática e, também, a formação de professores. Vale destacar que, ao longo desse processo, houve uma constante revisão e reforço dos conteúdos já apresentados, uma vez que a professora enfrentou desafios no trânsito das ferramentas navegantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi elaborado um planejamento contextualizado à demanda da escola, e justamente por isso percebeu-se que o contexto físico das atividades é determinante para qualquer oferta de formação de professores em TICs, com isso tem que a infraestrutura é determinante para qualquer ação de formação continuada.

O esforço das bolsistas em compartilhar conhecimento e promover a equidade na educação é inestimável. Eles ampliam oportunidades, fomentam a inclusão e impulsionam o impacto transformador da educação por meio da disseminação de informações sobre recursos tecnológicos e oportunidades educativas.

Esta experiência não apenas fortaleceu competências individuais, mas também contribuiu para a edificação de uma comunidade de aprendizado contínuo, capaz de enfrentar os desafios contemporâneos da educação. Ao refletir sobre esta trajetória, torna-se evidente que o compromisso com a educação e o uso consciente da tecnologia têm o potencial de abrir portas para um futuro mais brilhante e equitativo, onde o acesso ao conhecimento seja uma realidade acessível a todos, independentemente de suas circunstâncias.

No ambiente escolar, o domínio das tecnologias abre um leque de oportunidades para os licenciados colocarem em prática o que aprenderam em sala de aula. Eles podem utilizar recursos digitais para criar materiais educativos interativos e atraentes, produzir vídeos explicativos, realizar atividades online e explorar plataformas de aprendizagem virtual.

AGRADECIMENTOS

Este trabalho foi desenvolvido com o apoio dos Editais 43/2022 e 61/2022 - PROGRAD da UTFPR.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 jun. 2010. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm. Acesso em: 11 de ago 2023.



CONSULTA ESCOLAS. [S. l.], 2023. Disponível em: <http://www.consultaescolas.pr.gov.br/consultaescolas-java/pages/templates/initial2.jsf?win dowld=cee>. Acesso em: 3 ago. 2023.

DA SILVA, S; GONÇALVES, M; PANÍAGUA, E. A importância do PIBID para formação docente. Pibid, [s. l.], 2017. Disponível em: <https://sites.unipampa.edu.br/pibid2014/files/2018/02/a-importancia-do-pibid-para-formacao-docente.pdf>. Acesso em: 7 ago. 2023.

GARCIA, M. F; RABELO, D. F; CRIVELARO, L. P; CANCELA, T. M; AMARAL, S. F. As tecnologias digitais interativas e a prática docente. **Teoria e Prática da Educação**, v. 14, n. 1, p. 78-87, jan/abr. 2011.

LEITE, M. D; REINALDO, F; OLIVEIRA, Q. Ações de intervenção na formação de professores com base em metodologia tecnológica. Formação de Docentes, [s. l.], 2019. DOI 10.5753/cbie.wcbie.2019.61. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/337528850_Acoes_de_intervencao_na_formacao_de_professores_com_base_em_metodologia_tecnologica. Acesso em: 14 ago. 2023.

LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G. ESTÁGIO E DOCÊNCIA: DIFERENTES CONCEPÇÕES. Poíesis Pedagógica, Goiânia, v. 3, n. 3 e 4, p. 5–24, 2006. DOI: 10.5216/rpp.v3i3e4.10542. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/10542>. Acesso em: 3 ago. 2023.

PRADO, A. F; COUTINHO, J. B; REIS, O. P. O; VILHALBA, O. A.. Ser professor na contemporaneidade: desafios da profissão. In: Revista eletrônica S@ber, v. 21, jul./ago. 2013

RAUSCH, Rita Buzzi. CONTRIBUIÇÕES DO PIBID À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA COMPREENSÃO DE LICENCIANDOS BOLSISTAS, ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO - PPGE/ME, v. 8, n. 2, p.620-641, 7/ago. 2023.

ROSEMBERG, Dulcinéa S. O processo de formação continuada de professores universitários: do instituído ao instituinte. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 23., 2000, Caxambu. Anais... Caxambu: ANPEd, 2000. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt_08_09.pdf>. [Online; Acesso 07-agosto-2023]

UTFPR (2022). Edital 61/2022 - Seleção de propostas de projetos de incentivo à prática pedagógica aos cursos de licenciatura da UTFPR - Licenciando. Disponível em: <https://portal.utfpr.edu.br/editais/graduacao-e-educacao-profissional/reitoria/edital-de-selecao-de-propostas-de-projeto-de-incentivo-a-pratica-pedagogica-aos-cursos-de-licenciatura-da-utfpr-licenciando>[Online; Acesso 07-agosto-2023]