



SEI-SICITE
2023

XIII Seminário de Extensão e Inovação XXVIII Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica da UTFPR

Ciência e Tecnologia na era da Inteligência Artificial: Desdobramentos no Ensino Pesquisa e

Extensão

20 a 23 de novembro de 2023 - Campus Ponta Grossa, PR



A importância da preparação pedagógica para os professores do Cursinho Apolo The importance of pedagogical preparation for the teachers of the Apolo Course

Carlos Eduardo Bruno Junior¹, André Sandmann², ROSANGELA MARCILIO³

RESUMO

O Cursinho Apolo é um projeto de extensão da Universidade Tecnologia Federal do Paraná (UTFPR) *campus* Medianeira, que visa auxiliar alunos de escolas públicas ao ingresso às universidades, por intermédio de acadêmicos de graduação, mestrado e doutorado das universidades de Medianeira e região; que, após passarem por um processo seletivo, são direcionados a ministrar aulas para os alunos do Cursinho. Logo, a preparação pedagógica é indispensável, pois o objetivo é que se tenha uma boa atuação em sala de aula e, assim, um melhor engajamento com os discentes. É importante destacar que não são todos os professores selecionados que possuem expertise para um bom desempenho didático. Diante dessas premissas, nota-se a importância de utilizar metodologias que auxiliam o corpo docente, como um curso de oratória ofertado por renomados professores da UTFPR, em que se destaca a importância e o modo como a oratória deve ser incluída de maneira benéfica, refletindo melhorias em sala de aula. Conclui-se que, por meio dessa metodologia, tenha-se um melhor desempenho para ambos, alunos e professores do Cursinho Apolo, para que ocorra, assim, o ensino e aprendizagem do conteúdo de forma proveitosa.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão. Indispensável. Premissas.

ABSTRACT

Cursinho Apolo is an extension project at UTFPR in Medianeira that aims to help public school students with admission to university, through the support of undergraduate, master's and doctoral students at the University; who, after going through a selection process, are directed to teach classes to Cursinho students. Therefore, pedagogical preparation is essential for us to have good communication, preparation and engagement with students. It is important to highlight that not all teachers have the expertise to perform well in teaching. Given these premises, together with renowned professors from the University, we offered them a public speaking course, which highlighted the importance and the way in which public speaking should be included in a beneficial way in the classroom. Soon, the objective became reality: the improvement in speech, gestures and assertiveness of Cursinho Apolo teachers with students.

KEYWORDS: Extension. Indispensable. Premises.

INTRODUÇÃO

A oratória, a arte de falar em público de forma eficaz e persuasiva, desempenha um papel fundamental na carreira de qualquer docente. A importância da oratória para os educadores transcende simplesmente a habilidade de transmitir informações aos alunos. Ela está intrinsecamente ligada à capacidade de cativar a atenção dos estudantes, inspirar

¹ Carlos Eduardo Bruno Junior. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Paraná, Brasil. e-mail: carlooseduardojunior@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2638339905826592>

² André Sandmann. Universidade Tecnológica Federal do Paraná/ - UTFPR – Medianeira, Paraná, Brasilsandmann@utfpr.edu.br. Universidade Tecnológica Federal do Paraná/ - UTFPR – Medianeira, Paraná, Brasil. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1697861907187914>

³ Rosangela Marcilio Universidade Tecnológica Federal do Paraná/ - UTFPR – Medianeira, Paraná, Brasil. rosangelabogoni@utfpr.edu.br ID Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1856765512526315>



o aprendizado e criar um ambiente de sala de aula envolvente e positivo. Além disso, a técnica oral é eficaz e essencial para a construção de relacionamentos sólidos entre professores e alunos, promovendo a compreensão, a empatia e o respeito mútuo. Neste contexto, exploraremos como a oratória desempenha um papel vital no campo educacional, capacitando os docentes a alcançarem um impacto duradouro no desenvolvimento acadêmico e pessoal de seus alunos.

A busca por uma educação superior é um dos pilares que sustentam o sonho de muitos jovens em todo o mundo. No entanto, essa jornada pode ser repleta de desafios, especialmente, quando se trata do acesso ao ensino pré-vestibular de qualidade. É nesse contexto que a importância dos cursinhos pré-vestibulares gratuitos se destaca como uma ferramenta essencial na promoção da igualdade de oportunidades e no fomento da mobilidade social.

É indispensável motivar o conceito da extensão universitária, bem como a importância de tal feito na formação acadêmica. De acordo com (BRASIL, 2013), a extensão Universitária é a ação da Universidade junto à comunidade que possibilita o compartilhamento, com o público externo, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição. É a articulação do conhecimento científico advindo do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade onde a universidade se insere, interagindo e transformando a realidade social. Diante dessas premissas, é notório que, de alguma forma, isso ajude, de forma benéfica, os estudantes que estão dentro da formação acadêmica, pois traz uma visão detalhada sobre vários aspectos, bem como a melhoria do estudante em: oratória, planejamento, liderança, entre outros.

Neste sentido, o Cursinho Apolo (projeto de extensão da UTFPR de Medianeira, PR) abre-se totalmente à comunidade escolar, possuindo como intuito auxiliar a população no ingresso às universidades, tanto como propósito de impulsionar os acadêmicos da Universidade, que experimentam entrar em sala de aula, aplicando seus conhecimentos, contribuindo, assim, de maneira assertiva, com os educadores.

Portanto, para que o presente projeto se desenvolva é necessário ter alunos voluntários, sendo que todos os inscritos são discentes da graduação, pós-graduação, mestrado e doutorado. Diante disso, pode-se destacar acerca da não-negligência da boa formação desses voluntários, pois eles já estão inseridos no contexto de sala de aula como aluno, que, por sua vez, devem estar buscando sempre melhorar seu vocabulário e/ou uma melhor técnica oral.

Ser um bom professor vai muito além de disseminar conhecimento; para trabalhar com maestria é primordial ter vocação, responsabilidade e comprometimento, ensejando-se moldar o presente e o futuro de uma sociedade (OLIVEIRA; 2006). A importância de ser um bom professor é indiscutível, pois os educadores desempenham um papel central no desenvolvimento das habilidades, valores e perspectivas dos estudantes. Sendo assim, é evidente o benefício em ter um acadêmico ministrando aulas, podendo ser fonte de inspiração para outros alunos. Muitos alunos do ensino médio relatam que se sentem mais à vontade em interagir com universitários extensionistas, minimizando a distância, visto que por também serem acadêmicos, mesmo estando em um nível mais avançado de estudo.

Neste sentido, a importância de uma boa comunicação entre alunos e docentes do cursinho é de grande relevância, pois precisa acontecer de forma fluida, para que haja a compreensão e a assimilação do conteúdo, com isso, ter uma boa oratória significa muito, porque saber falar bem em público, de maneira estruturada e bem articulada, faz toda a diferença, uma vez que a fala tem capacidade de informar, argumentar, questionar, sobre



diferentes assuntos. No ambiente escolar, os educadores afirmam que é cada vez mais necessário impulsionar os educandos com relação a essa capacidade de desenvolver o pensamento crítico e, principalmente, a autoconfiança em expressar opinião. E não há como negar que essas são habilidades importantes para a interação social e uma das mais exigidas no mundo do trabalho. Tanto é que nos Estados Unidos, por exemplo, há o incentivo à oratória para crianças, seja por meio de alguma disciplina na escola, ou dos tradicionais concursos de oratória, ou ainda de discursos em celebrações familiares (CAZETTA, 2022).

MATERIAIS E MÉTODOS

Para o desenvolvimento do curso de oratória dos professores voluntários do cursinho Apolo, foram realizados cinco encontros, sendo que todos os eventos aconteceram no auditório da UTFPR, os materiais necessários para a realização do projeto foram: projetor de multimídia, púlpito, microfone.

O curso de oratória foi realizado de forma contínua, sendo que o primeiro encontro ocorreu logo no início do ano, no mês de março, que é quando se iniciam as aulas do Cursinho Apolo. Outros encontros foram acontecendo sucessivamente, finalizando-se no mês de agosto de 2022. As atividades do curso foram dinâmicas; com interação entre público e palestrante.

O projeto iniciou-se com o palestrante questionando os ouvintes quais eram suas maiores dúvidas em relação à oratória; desse modo norteou-se o desenvolvimento do curso. A partir do momento que os principais apontamentos foram discutidos, elaborou-se um cronograma acerca de como seriam os demais encontros.

No decorrer do ano, foram desenvolvidos encontros de formação continuada com professores especializados da UTFPR, *campus* Medianeira, visando a melhorias nas práticas pedagógicas. Os encontros foram presenciais com a presença dos docentes/monitores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos foram percebidos por meio da prática; conforme relato dos estudantes, foram constatadas melhoras significativas no que tange ao discurso do professor no decorrer das aulas. Os professores relataram terem adquirido maior segurança em relação à oratória, propiciando, assim, aulas mais envolventes e produtivas.

No decorrer do ano letivo de 2022, os estudantes deram *feedback* em relação à prática docente sobre os professores do cursinho; tendo sido, de antemão, indagados acerca de como está a comunicação entre ele - aluno -, e seu professor. Alguns discentes responderam que, em comparação ao início das aulas, muitos docentes demonstraram maior segurança na postura em sala.

Ao serem questionados sobre possíveis pontos a serem melhorados na prática docente dos professores, os entrevistados relataram que o discurso de sala de aula não era mais um impedimento no que remete à aprendizagem; tendo sugerido mudanças acerca da profundidade das aulas em relação ao conteúdo.

Ora posto, constatamos melhorias no processo de ensino; tais mudanças estão relacionadas ao curso de oratória, como pode ser visto nos *feedbacks* (antes do curso),



quando alguns alunos demonstraram certa insatisfação em relação às aulas, sendo em específico, a falha em comunicar-se de forma clara por parte de alguns professores.

Visando mitigar as lacunas entre conhecimento acadêmico, da base comum curricular e docência, os professores do cursinho Apolo participaram de cursos de imersão em práticas pedagógicas. O processo de formação, ao qual os colaboradores do Apolo foram sujeitos, possibilitou a criação de aulas mais atrativas; norteando os docentes ao preparo de aulas substanciais, ao ponto de desenvolverem suas aulas com conhecimento além do conteúdo corriqueiro; ensejando-se um diálogo entre as disciplinas.

CONCLUSÃO

A partir do desenvolvimento da formação continuada, tanto em oratória, quando na formação pedagógica, verificamos crescimento profissional docente para os envolvidos, visto que foram momentos de significativo aprendizado que serão levados para a vida acadêmica e pessoal, pois os profissionais que dominam a técnica de bem falar destacam-se entre os demais, por terem o dom da palavra, que promove segurança nos ouvintes. Dessa forma, a oratória é uma ferramenta indispensável no arsenal de habilidades de um professor.

A capacidade de comunicar de forma eficaz não apenas torna o processo de ensino mais envolvente e acessível, mas também constrói laços mais fortes entre educador e aluno. Professores que dominam a oratória têm o poder de inspirar, motivar e influenciar positivamente seus discentes, proporcionando-lhes não apenas conhecimento, mas também confiança e habilidades interpessoais valiosas para o futuro.

Portanto, investir no desenvolvimento das habilidades de oratória deve ser uma prioridade para os educadores, pois isso não apenas melhora sua eficácia no ensino, mas também contribui para a formação de cidadãos mais preparados e conscientes em nossa sociedade. Para finalizar, destacamos que, com os resultados obtidos, o curso atendeu as expectativas esperadas; obtendo-se evidências de sucesso com a melhoria da fala de seus professores. Demonstrou-se, então, que cursos de oratória rotineiros são de fundamental importância para o desenvolvimento de alunos e profissionais da educação.

Outrossim, a formação pedagógica continuada proporcionou aos professores do cursinho a apropriação de técnicas condizentes às necessidades educacionais dos alunos, em especial no que remete ao preparo consciente das aulas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu professor orientador André Sandmann, por me incentivar e dar suporte em vários momentos, aos meus parceiros de projeto e a UTFPR, que disponibilizou gratuitamente, por meio de professores, o curso de oratória.



SEI-SICITE
2023

XIII Seminário de Extensão e Inovação XXVIII Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica da UTFPR

Ciência e Tecnologia na era da Inteligência Artificial: Desdobramentos no Ensino Pesquisa e

Extensão

20 a 23 de novembro de 2023 - *Campus Ponta Grossa, PR*



Conflito de interesse

Não há conflitos de interesse.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Pró-Reitoria de Extensão. O que é a extensão universitária 2013 UFES.**

Disponível em: <https://proex.ufes.br/o-que-e-extensao-universitaria#:~:text=A%20Extens%C3%A3o%20Universit%C3%A1ria%20%C3%A9%20a%20pesquisa%20desenvolvidos%20na%20institui%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 06 de setembro de 2023.

CAZETTA, Luíza. **Oratória: qual a importância de praticá-la em sala de aula?** Brasil, 2022. Disponível em: <https://escolsexponenciais.com.br/exnews/oratoria-qual-a-importancia-de-pratica-la-em-sala-de-aula/>. Acesso em: 06 de setembro de 2023.

OLIVEIRA, M. B. F. **Alteridade e construção de identidades pedagógicas: (re) visitando teorias dialógicas.** São Carlos: Claraluz, 2006.