



## PROJETO DE EXTENSÃO “PLÁGIO: NÃO COPIE ESSA IDEIA”

### EXTENSION PROJECT "PLAGIARISM: DON'T COPY THIS IDEA"

Fabiana Fatima do Prado Sedelak Pinheiro<sup>1</sup>, Cristiane Mainardes<sup>2</sup>, Edna Ferreira da Silva<sup>3</sup>, João Paulo Aires<sup>4</sup>.

#### RESUMO

O presente resumo se refere ao projeto de extensão “Plágio: Não Copie Essa Ideia”, que teve como objetivo capacitar estudantes de graduação, pós-graduação, professores e pesquisadores de instituições de ensino públicas e privadas, acerca da temática integridade em pesquisa, em especial, o plágio na elaboração de trabalhos acadêmicos. Durante o período de realização do projeto (setembro/2021 a setembro/2022), foram ofertados cursos de capacitação com carga horária de quatro horas, atendendo os seguintes objetivos: 1) Capacitar os estudantes de graduação, pós-graduação, professores e pesquisadores de instituições públicas e privadas do estado do Paraná, acerca da temática integridade em pesquisa; 2) Discutir os casos de má conduta científica e os problemas deles decorrentes; 3) Apresentar as diretrizes para elaboração de pesquisa de forma ética e responsável; 4) Discutir os limites legais acerca da integridade em pesquisa; 5) Desenvolver uma sistemática para evitar plágio nos trabalhos acadêmicos, por meio de atividades práticas. Os exemplos apresentados durante os cursos, permitiram que os participantes pudessem compreender os problemas derivados do plágio e outras desonestidades. Importa frisar que o curso teve ampla divulgação nas redes sociais, como uma participação efetiva de 339 pessoas, matriculadas em diversas instituições de ensino.

**PALAVRAS-CHAVE:** Plágio; Ensino; Curso de Capacitação.

#### ABSTRACT

The following summary refers to the extension project "Plagiarism: Don't Copy That Idea," which aimed to educate undergraduate and postgraduate students, teachers, and researchers from public and private educational institutions about the topic of research integrity, particularly plagiarism in academic work. During the project's duration, training courses with a four-hour duration were conducted, addressing the following objectives: A) To educate undergraduate and postgraduate students, teachers, and researchers from public and private institutions in the state of Paraná on the topic of research integrity. B) To discuss cases of scientific misconduct and the problems arising from them. C) To present guidelines for conducting research in an ethical

<sup>1</sup> Bolsista do Programa Pós-graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia (PPGECT) da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: profhistoria300@gmail.com. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3240515854307214>.

<sup>2</sup> Mestranda em Ensino de Ciência e Tecnologia na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: mainardes2020@gmail.com. ID Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5550057243509222>.

<sup>3</sup> Mestranda em Ensino de Ciência e Tecnologia na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: ednarochaite@gmail.com. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7189889544490714>.

<sup>4</sup> Docente titular da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Ponta Grossa, Paraná, Brasil. Email: joao@utfpr.edu.br. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5120480868145385>.



and responsible manner. D) To discuss the legal boundaries concerning research integrity. E) To develop a system to prevent plagiarism in academic work through practical activities. The examples provided during the courses allowed participants to understand the issues related to plagiarism and other forms of academic dishonesty when they appear in academic work. It is worth noting that the course received extensive promotion on social media and had active participation (with generated certificates) from 339 individuals enrolled in various educational institutions.

**KEYWORDS:** Plagiarism; Education; Training Course.

## INTRODUÇÃO

É fato que pesquisas devem ser realizadas de acordo com princípios éticos e padrões científicos apropriados. No entanto, em alguns casos, certos pesquisadores manipulam informações, falsificam resultados ou até mesmo se apropriam de ideias, textos ou imagens de outros autores sem atribuição adequada (BERLINCK, 2011; CHIARINI; VIEIRA, 2012; ELLIOTT; MARQUIS; NEAL, 2013; AIRES; PILATTI, 2018).

Diante desse cenário, em 2011, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) emitiu diretrizes às instituições de ensino superior (IES), tanto públicas quanto privadas, abordando a questão do plágio acadêmico em trabalhos como artigos, monografias, dissertações e teses (CAPES, 2011).

Considerando tais orientações/diretrizes, foi desenvolvido o projeto de extensão denominado "Plágio: Não copie essa ideia!", vinculado à Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa (UTFPR). Tal projeto, teve como objetivo oferecer capacitação por meio de oficinas remotas a estudantes de graduação e pós-graduação de instituições públicas e privadas, focando especialmente na ética em pesquisa e, mais especificamente, no combate ao plágio em trabalhos acadêmicos.

É importante destacar que o curso teve ampla divulgação nas redes sociais e contou com a participação efetiva de 339 pessoas, com uma média de 48 participantes por capacitação. Esses participantes eram de diversas instituições, não se limitando à UTFPR. Além disso, o projeto estabeleceu parcerias com três instituições de ensino: nove campus da UTFPR, a Faculdade Sagrada Família (Ponta Grossa - PR) e a UniGuairacá Centro Universitário (Guarapuava - PR), conforme disponível no site do projeto <https://falandodeplagio.wixsite.com/eplagio>.

Durante o período de 2021 a 2022, foram realizados sete cursos de capacitação com uma carga horária de quatro horas, com os seguintes objetivos:

1. Capacitar estudantes de graduação, pós-graduação, professores e pesquisadores de instituições públicas e privadas do estado do Paraná sobre a integridade em pesquisa.
2. Discutir casos de má conduta científica e os problemas decorrentes dela.
3. Apresentar diretrizes para a elaboração ética e responsável de pesquisas.
4. Explorar os limites legais relacionados à integridade em pesquisa.
5. Desenvolver um sistema para prevenir o plágio em trabalhos acadêmicos por meio de atividades práticas.

Os exemplos apresentados durante os cursos permitiram que os participantes compreendessem os problemas associados ao plágio e outras formas de desonestidade

em trabalhos acadêmicos, independentemente do nível de estudo, desde a graduação até a pós-graduação.

## MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

O projeto desenvolveu-se por meio da oferta de cursos de capacitação, com carga horária de quatro horas, realizados remotamente utilizando a plataforma Google Meet, cujo link era enviado por e-mail aos inscritos. Durante os períodos de inscrição, divulgados nas redes sociais (Figura 1), era disponibilizado um formulário no qual eram solicitados os seguintes dados: nome completo, CPF, e-mail, instituição de origem. O projeto contou com o apoio de multiplicadores nas instituições parceiras, que realizavam a divulgação dos cursos aos estudantes e professores de suas instituições.

Figura 1 – Posts realizados nas redes sociais

**Plágio**  
4 de novembro de 2021 · 🌐

Inscrições abertas para a 3ª turma do curso de extensão "Plágio: não copie essa ideia."  
Data e horário: 09/11/2021 - 14h  
\*Formulário de inscrição:\* <https://forms.office.com/r/hbPvhYfqaB>

**UTFPR** Curso de Extensão

**É Plágio?**

**PPGECT**

**Plágio**  
Não **COPIE** essa ideia!  
Prof. Dr. João Paulo Aires

- Integridade em pesquisa
- Diretrizes para elaboração de pesquisa
- Estratégias para evitar o plágio
- Orientações práticas

**Certificado de 4 horas**  
**Curso gratuito**  
**Turma III**  
**09/11/2021**  
**14h**  
**Google Meet**  
**Inscrições abertas!**

<https://falandodeplagio.wixsite.com/eplagio>

9.206	279	–
Pessoas alcançadas	Engajamentos	Pontuação de distribuição

Fonte: Autoria própria (2022). Disponível em <https://web.facebook.com/falandodeplagio>

Foram realizados sete cursos de forma síncrona, utilizando o Google Meet e o Google Classroom como suporte para o desenvolvimento das atividades propostas. Os links para os ambientes eram enviados por e-mail apenas aos participantes que preencheram o formulário de inscrição.

Durante cada curso, foram realizadas diversas ações, incluindo a apresentação do conteúdo, exibição de vídeos relacionados à ética, plágio e outras desonestidades, além da interação com os participantes por meio da ferramenta ahaSlides.



À medida em que os tópicos eram abordados, os participantes eram convidados a responder perguntas relacionadas a exemplos teórico-práticos por meio de links exclusivos, disponibilizados durante a transmissão. Isso permitiu ao professor complementar os exemplos com informações adicionais.

Os objetos de aprendizagem, como vídeos, infográficos, textos e slides de apoio, bem como testes de aprendizado, foram disponibilizados na plataforma Google Classroom para todos os inscritos. O acesso a esse conteúdo foi concedido somente aos inscritos que receberam o link de convite para a turma.

Ao longo da capacitação, os participantes foram expostos a exemplos teórico-práticos por meio da metodologia de aprendizagem baseada em problemas. Isso os envolveu em situações reais relacionadas à desonestidade científica, integridade na pesquisa e plágio, a fim de compreender melhor o assunto trabalhado.

Finalmente, foram disponibilizados formulários para registrar a participação e avaliar o curso (este último, de forma voluntária e opcional). O primeiro formulário serviu como base para solicitar a emissão de certificados, enquanto o segundo foi utilizado para coletar estatísticas sobre o curso e fazer melhorias contínuas no conteúdo.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os cursos contaram com a participação de 339 pessoas, sendo realizados nas datas registradas na Tabela 1.

Tabela 1 – Datas das turmas e número de participantes

Turma	Data	Quantidade de participantes
1ª Turma	24/08/2021 e 31/08/2021	84 (28 na primeira e 54 na segunda)
2ª Turma	21/09/2022	57
3ª Turma	09/11/2022	26
4ª Turma	30/11/2022	33
5ª Turma	22/03/2022	73
6ª Turma	09/05/2022	15
7ª Turma	09/06/2022	51

Fonte: Autoria própria (2023)

Inicialmente, planejou-se realizar pelo menos uma turma por mês, totalizando no mínimo dez turmas. No entanto, devido às atividades acadêmicas na graduação e pós-graduação, tanto do coordenador quanto dos colaboradores e participantes, não foi possível seguir esse calendário.

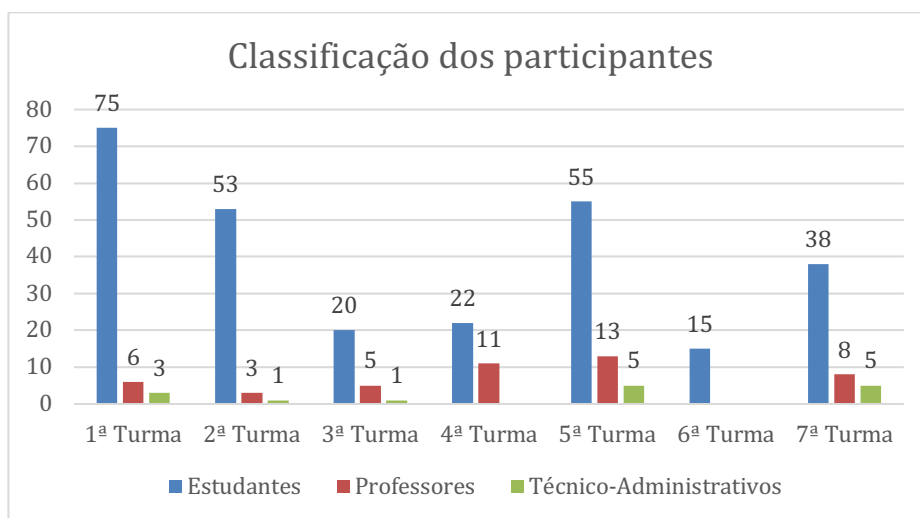
Mesmo assim, a previsão inicial de atender diretamente participantes superou o que estava registrado no projeto, que era de 300 pessoas, com uma média de 30 por turma em dez turmas.



Como esta foi a primeira edição do projeto, fica evidente a necessidade de fazer ajustes nos dias e horários das aulas, geralmente realizadas à tarde, para acomodar um maior número de participantes e garantir uma turma por mês.

O Gráfico 1 detalha a categoria dos 339 participantes dos cursos do projeto. Como é possível observar, a maioria do público era composta por estudantes. No entanto, professores e técnicos-administrativos, embora em menor número, também tiveram a oportunidade de discutir questões relacionadas ao plágio.

Gráfico 1 – Classificação participantes dos cursos do projeto



Fonte: Autoria própria (2023)

Relatórios parciais enviados após cada turma concluída revelam que, do público participante, 64% eram da UTFPR, enquanto 36% eram de outras instituições de ensino. Isso demonstra a abrangência da ação, alcançando não apenas o público interno, mas também outros campus e, principalmente, instituições externas à universidade promotora.

Ao término do curso, foi disponibilizado um formulário de avaliação opcional para medir a satisfação geral dos participantes. É importante ressaltar que o preenchimento desse formulário era crucial para dimensionar o curso e fazer ajustes nas próximas turmas.

Dos 339 participantes, obtivemos 212 respostas no formulário de avaliação do curso<sup>5</sup>, o que equivale a 62,5% do total de participantes. Considerando a fórmula para cálculo amostral disponível em <https://pt.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/> e uma população de 339 pessoas com uma margem de erro de 5%, seriam necessárias pelo menos 181 respostas para validar o instrumento (obtivemos 212). É relevante destacar que a satisfação geral com o curso foi avaliada em 9,35 em uma escala de 0 a 10.

Quanto ao conteúdo, 190 respostas (90%) classificaram o conteúdo trabalhado como "Ótimo", enquanto 22 (10%) o consideraram "Bom". Todos os participantes concordaram que a metodologia de ensino utilizada no curso foi adequada, em uma escala que incluía "adequada", "indiferente" e "não foi adequada".

<sup>5</sup> Disponível em <https://forms.gle/A7jPU9mJWaPPUb6r8>.



Por fim, todas as respostas indicaram que recomendariam o curso a colegas para futuras oportunidades.

## CONCLUSÕES

Conforme pode-se verificar nos resultados apresentados, 64% dos participantes têm vínculo com a UTFPR, enquanto 36% deles pertencem a outras instituições.

A satisfação geral com os cursos foi muito interessante, tendo como base a participação de 212 pessoas (66,4% dos participantes efetivos) em formulário elaborado para esta finalidade. Neste, verificou-se uma nota global na média de 9,35 para as capacitações realizadas. Os comentários inseridos naquele formulário, comprovam que os cursos desenvolvidos em sete edições, atendeu aos objetivos registrados no projeto, permitindo que os participantes pudessem, de uma forma prática, terem acesso aos conteúdos trabalhados e, assim, aprimorar o conhecimento sobre a temática proposta (plágio e outras desonestidades).

Com isso, entende-se que o Projeto de Extensão “Plágio: Não Copie Essa Ideia” cumpriu com o propósito ao qual foi registrado, disponibilizando à comunidade um conteúdo teórico-prático sobre desonestidade acadêmica, em especial o Plágio, promovendo a discussão e o debate com a comunidade externa, de acordo com o indicado nas diretrizes emitidas pelo CNPq.

## Conflito de interesse

Não há conflito de interesse.

## REFERÊNCIAS

AIRES, J. P.; PILATTI, L. A. Medidas de combate ao plágio, adotadas por instituições de ensino superior: uma análise da efetividade das ações na área de Ensino. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, v. 10, n. 3, 2018. Disponível em: <<https://goo.gl/siZ1sd>>. Acesso em 09 abr. 2018

BERLINCK, R. G. S. The academic plagiarism and its punishments - a review. **Revista Brasileira de Farmacognosia**, v. 21, n. 3, jun. 2011. Disponível em: <<https://goo.gl/cJrHvS>>. Acesso em: 24 jan. 2017

CAPES. Orientações Capes - Combate ao plágio. 2011. Disponível em <<https://goo.gl/Z0KCxG>>. Acesso em: 06 mai. 2014.

CHIARINI, T.; VIEIRA, K. P. Universidades como produtoras de conhecimento para o desenvolvimento econômico: sistema superior de ensino e as políticas de CT&I. **Revista Brasileira de Economia**, v. 66, n. 1, jan. 2012. Disponível em: <<https://goo.gl/X3kjFv>>. Acesso em: 24 jan. 2017.

ELLIOTT, T. L.; MARQUIS, L. M.; NEAL, C. S. Business ethics perspectives: faculty plagiarism and fraud. **Journal of Business Ethics**, v. 112, n. 1, feb. 2013. Disponível em: <<https://goo.gl/yFd17s>>. Acesso em: 24 jan. 2017.