



Projeto de Monitoria em Matemática na Biblioteca de Cornélio Procópio: Uma jornada de apoio educacional e desenvolvimento comunitário

Mathematics Tutoring Project at the Cornélio Procópio Library: A Journey of Educational Support and Community Development.

Ingrid de Almeida Lagoinha¹, João Emanuel Barbosa Pacheco², George Lucas Lima Takemiya³, Michele Valentino⁴, Douglas Azevedo Sant'Anna⁵

RESUMO

O projeto de monitoria em matemática, iniciado na Biblioteca de Cornélio Procópio em 2015, tem desempenhado um papel crucial no avanço acadêmico da comunidade local. Ele concentra-se em ajudar pessoas de todas as idades a compreenderem conceitos matemáticos fundamentais, promovendo a aprendizagem colaborativa e fortalecendo laços comunitários.

O modelo de funcionamento envolve estudantes universitários atuando como monitores, auxiliando aqueles que buscam apoio na matemática básica.

Além disso, o projeto expandiu suas atividades para a UTFPR-CP, estendendo seu impacto e promovendo a integração entre a academia e a comunidade. Essa iniciativa persiste como um recurso valioso, impulsionando o desenvolvimento educacional e fortalecendo a conexão entre instituições de ensino e moradores locais. Sua trajetória de sucesso demonstra sua resiliência em face de desafios, mantendo-se como um catalisador positivo na vida das pessoas e na região como um todo.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem colaborativa. Biblioteca de Cornélio Procópio. Desenvolvimento educacional. Extensão. Monitoria em matemática. Progresso acadêmico. UTFPR-CP.

ABSTRACT

The mathematics tutoring project, initiated at the Cornélio Procópio Library in 2015, has played a crucial role in the academic advancement of the local community. It focuses on helping people of all ages understand fundamental mathematical concepts, promoting collaborative learning, and strengthening community bonds.

The operating model involves university students serving as monitors, assisting those seeking support in basic mathematics. Furthermore, the project expanded its activities to UTFPR-CP, extending its impact and promoting integration between academia and the community. This initiative remains a valuable resource, driving educational development and strengthening the connection between educational institutions and local residents. Its successful journey demonstrates its resilience in the face of challenges, remaining a positive catalyst in people's lives and the region.

KEYWORDS: Collaborative learning. Cornélio Procópio Library. Educational development. Extension. Monitoring in mathematics. Academic progress. UTFPR-CP.

INTRODUÇÃO

Desde 2015, a Biblioteca de Cornélio Procópio tem abrigado um projeto de monitoria em matemática que desempenha um papel fundamental no progresso

¹ Bolsista da DIREC-CP. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil. E-mail: ingridlagoinha@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 9721538847204439.

² Voluntário. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil. E-mail: joaoemanuel@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 5100062183665807.

³ Voluntário. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil. E-mail: georgetakemiya@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: 3227594038105043.

⁴ Docente no Curso/Departamento/Programa. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil. E-mail: valentino@utfpr.edu.br. ID Lattes: 0308080290202321.

⁵ Docente no Curso/Departamento/Programa. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil. E-mail: douglasa@utfpr.edu.br. ID Lattes: 6198911600975413.



acadêmico de crianças, jovens e adultos da região. Focado em auxiliar na compreensão de conceitos matemáticos básicos, essa iniciativa tem se mostrado um recurso valioso para a comunidade, ajudando a superar desafios educacionais e fortalecendo o vínculo entre a biblioteca e a população (INEP, 2023; Oliveira & Souza, 2019; Silva & Nascimento, 2017). Este projeto assume uma relevância particular à luz dos indicadores educacionais, como o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), que coloca o Brasil em uma posição desafiadora (INEP, 2023). Paralelamente, cortes no financiamento e a crise na educação agravaram ainda mais a situação (G1, 2015; BBC News, 2015; Brasil de Fato, 2017). Projetos como a "Monitoria de Matemática na Biblioteca de Cornélio Procópio" são cruciais para levar conhecimento à comunidade e enfrentar a lacuna educacional.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELEVANTES

A eficácia da monitoria em matemática na promoção da aprendizagem colaborativa encontra apoio na literatura acadêmica. Autores como Vygotsky (1978), Kolb (1984) e Piaget (1970) destacam a importância da interação entre pares e a construção do conhecimento através do diálogo. Além disso, a revitalização de bibliotecas como centros de aprendizado comunitário tem sido explorada em estudos de Ross Todd (2013), enfatizando a necessidade de envolver a comunidade em atividades educacionais (Vygotsky, 1978; Kolb, 1984; Piaget, 1970; Todd, 2013).

ADAPTAÇÃO DURANTE A PANDEMIA

Com a pandemia de COVID-19, o projeto se adaptou ao formato remoto, usando redes sociais e aplicativos para manter o suporte educacional. Essa transição demonstrou a flexibilidade do projeto em lidar com desafios inesperados e garantir a continuidade da assistência (INEP, 2023; G1, 2022).

MODELO DE FUNCIONAMENTO

O projeto envolve alunos de graduação como monitores, colaborando com aqueles que buscam auxílio em matemática básica. Esse modelo fomenta a disseminação do conhecimento e conexões entre diferentes gerações, incluindo crianças e seus pais. Atualmente, a equipe de monitores é formada por 3 alunos, sendo 2 bolsistas e um voluntário, com financiamento da própria UTFPR (Silva & Nascimento, 2017; Oliveira & Souza, 2019).

EXPANSÃO E DESENVOLVIMENTO CONTÍNUO

Em 2023, o projeto não está restrito à biblioteca, mas também se expandiu para a UTFPR-CP, ampliando seu alcance e fortalecendo os laços universidade-comunidade (Xavier & Santos, 2015; Souza & Lima, 2021).



PROBLEMÁTICA ATUAL

A situação atual enfrentada pelo projeto é motivo de preocupação. Após a retomada dos atendimentos presenciais, a demanda pelo projeto tem sido significativamente reduzida. Todos os esforços estão sendo direcionados para promover o projeto nas redes sociais, na biblioteca e nas escolas locais. No entanto, apesar dos incansáveis trabalhos de divulgação, a monitoria está conseguindo atender apenas uma média de quatro pessoas por semana, o que é considerado um número extremamente baixo.

A baixa procura constitui um fenômeno que ainda estamos tentando compreender em sua totalidade. Algumas escolas procuraram o suporte da universidade devido ao fraco desempenho de seus alunos em matemática e foram informadas sobre a existência do projeto de monitoria. Essas escolas confirmaram que divulgaram a informação aos pais dos alunos, mas, aparentemente, é exatamente aí que reside o problema. Talvez devido a obstáculos logísticos, como o deslocamento ou falta de tempo, os pais não estão conseguindo levar seus filhos para participar da monitoria. Além disso, a presença de projetos de monitoria em algumas escolas pode explicar em parte a situação atual.

É fundamental destacar que, embora a monitoria tenha se concentrado principalmente em crianças e jovens, o projeto também visa fornecer apoio em conceitos de matemática básica para adultos. Essa abordagem visa abranger um público diversificado e atender às necessidades variadas da comunidade (G1, 2015; BBC News, 2015).

Figura 1 – Material utilizado para divulgação

MONITORIA
Gratuita
DE
MATEMÁTICA

HORÁRIOS DAS MONITORIAS

SEGUNDA: 8:00 às 10:00
das : 15:30 às 17:30
Na UTFPR (Sala A022)

TERÇA: das: 10:00 às 12:00
das: 16:00 às 17:00
Biblioteca Municipal (Casa da Cultura)

QUARTA: das: 08:00 às 10:00
das: 16:00 às 17:00
Biblioteca Municipal (Casa da Cultura)

QUINTA: 13:30 às 15:30
Na UTFPR (Sala A022)

SEXTA: 08:00 às 10:00
Na UTFPR (Sala A022)

Apoio: DIREC - UTFPR - CP
monitoriamatematicautfprcp@gmail.com

Fonte: Autoria Própria



CONCLUSÃO

O Projeto de Monitoria em Matemática na Biblioteca de Cornélio Procópio é um ativo vital para o desenvolvimento educacional da região. Sua abordagem colaborativa, adaptativa e sua expansão para a universidade evidenciam seu impacto positivo contínuo na comunidade. Este projeto continua a desempenhar um papel importante no empoderamento educacional e no fortalecimento das relações comunitárias (Silva & Nascimento, 2017; Xavier & Santos, 2015).

Agradecimentos

Agradecemos à Secretaria da Cultura de Cornélio Procópio pela parceria e a DIREC-CP pelo apoio financeiro.

Conflito de interesse

Não há conflito de interesse.

REFERÊNCIAS

INEP. Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA). Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/pisa>. Acesso em: 25 ago. 2023.

INEP. PISA no Brasil. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/pisa-no-brasil>. Acesso em: 25 ago. 2023.

G1. Brasil cai em ranking mundial de educação em ciências, leitura e matemática. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/brasil-cai-em-ranking-mundial-de-educacao-em-ciencias-leitura-e-matematica.ghtml>. Acesso em: 25 ago. 2023.

G1. Cidades, saúde e educação lideram valor de cortes no Disponível em: <http://g1.globo.com/economia/noticia/2015/05/cidades-saude-e-educacao-lideram-valor-de-cortes-no-orcamento.html>. Acesso em: 25 ago. 2023.

BBC News. Cortes na educação: como a Rússia enfrenta os desafios de um ajuste fiscal brutal. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/07/150707_cortes_educacao_ru. Acesso em: 25 ago. 2023.

Brasil de Fato. Investimentos em educação terão redução de mais de 30% em 2018. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2017/12/26/investimentos-em-educacao-tera-reducao-de-mais-de-30-em-2018/>. Acesso em: 25 ago. 2023.



G1. Em uma década, Brasil perde um terço das escolas com aula do ensino fundamental para adultos. Disponível em: <<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/04/06/em-uma-decada-brasil-perde-um-terco-das-escolas-com-aula-do-ensino-fundamental-para-adultos.ghtml>>. Acesso em: 25 ago. 2023.

G1. Censo escolar confirma impacto negativo da pandemia na educação Disponível em: <<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/05/20/censo-escolar-confirma-impacto-negativo-da-pandemia-na-educacao-basica.ghtml>>. Acesso em: 25 ago. 2023.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. [10] Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall. [11] Todd, R. (2013). School libraries and participatory culture: Promoting student engagement. Library Trends, 61(4), 741-771.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.

Todd, R. (2013). School libraries and participatory culture: Promoting student engagement. Library Trends, 61(4), 741-771.