



## Projeto solidário 29 de abril: um cursinho preparatório para o ENEM

### Solidarity project April 29: a preparatory course for ENEM

Maria Francieli Nunes Machado<sup>1</sup>, Milena Ribeiro Silva<sup>2</sup>, Gustavo Pricinotto<sup>3</sup>, Estela dos Reis Crespan<sup>4</sup>

#### RESUMO

O artigo aborda a desigualdade no acesso ao ensino superior no Brasil, especialmente para estudantes de escolas públicas, destacando obstáculos significativos. Ele enfatiza o papel crucial do Cursinho Solidário 29 de Abril como resposta a essas desigualdades, buscando equilibrar as oportunidades para alunos de baixa renda que desejam ingressar em instituições de ensino superior públicas. O Cursinho Solidário oferece suporte e preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e processos seletivos universitários, servindo como uma ponte inclusiva para estudantes economicamente desfavorecidos. Sua metodologia envolve aulas semanais ministradas por professores voluntários abrangendo diversas disciplinas do Ensino Médio. Os resultados obtidos até agora demonstram o sucesso do Cursinho Solidário, com todos os participantes que concluíram o curso conseguindo aprovações em instituições de ensino superior. O artigo ressalta o papel inspirador dos professores voluntários, que compartilham suas histórias de superação com os alunos. Em um momento de persistente desigualdade educacional no Brasil, o Cursinho Solidário 29 de Abril representa uma esperança real de criar oportunidades para estudantes que enfrentam barreiras socioeconômicas. Dessa forma, contribui para uma sociedade mais justa e igualitária.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cursinho Solidário. ENEM. Ensino Público.

#### ABSTRACT

The article addresses the inequality in access to higher education in Brazil, especially for students from public schools, highlighting significant obstacles. It emphasizes the crucial role of the "Cursinho Solidário 29 de Abril" as a response to these inequalities, aiming to level the playing field for low-income students who aspire to enter public higher education institutions. The "Cursinho Solidário" provides support and preparation for the National High School Exam (ENEM) and university entrance exams, serving as an inclusive bridge for economically disadvantaged students. Its methodology includes weekly classes taught by volunteer teachers covering various high school subjects. The results obtained so far demonstrate the success of the "Cursinho Solidário," with all participants who completed the course achieving approvals at higher education institutions. The article highlights the inspiring role of volunteer teachers who share their stories of overcoming challenges with the students. At a time when educational inequality persists in Brazil, the "Cursinho Solidário 29 de Abril" represents a genuine hope for creating opportunities for students facing socioeconomic barriers. In this way, it contributes to a fairer and more egalitarian society.

**KEYWORDS:** Solidarity Course. ENEM. Public Education.

## 1 INTRODUÇÃO

Dada a situação atual do ensino superior no Brasil, onde a plena democratização ainda é um objetivo distante, é crucial entender os obstáculos enfrentados pelos

<sup>1</sup> Bolsista da Fundação Araucária. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil. E-mail: mariamachado@alunos.utfpr.edu.br. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0561699378731867>

<sup>2</sup> Voluntária. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil. E-mail: milena.2018@alunos.utfpr.edu.br ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6499146991474504>

<sup>3</sup> Docente no Curso de Licenciatura em Química/Departamento de Química Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil. E-mail: gpricinotto@utfpr.edu.br ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3499526159167889>

<sup>4</sup> Docente no Curso de Licenciatura em Química/Departamento de Química Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil. E-mail: crespan@utfpr.edu.br ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5093731613842088>



estudantes que vêm de escolas públicas ao buscar ingressar e permanecer em instituições de ensino superior também públicas (ALVARENGA, 2012).

Por várias décadas, o sistema educacional brasileiro tem sido estruturado de maneira a agravar a concentração de renda, resultando no aumento dos níveis de desigualdade. Isso gera diferentes trajetórias para alunos ricos e pobres, independentemente de frequentarem escolas públicas ou privadas: os alunos ricos têm acesso a uma educação de alta qualidade, enquanto os alunos pobres, apesar do acesso universal à educação primária e secundária, são marginalizados devido à qualidade do ensino que recebem (BARBOSA, 2023).

Conforme destacado por Ortega (2001), a elitização no acesso ao ensino superior no Brasil está intrinsecamente relacionada à preparação dos estudantes nas escolas, em contraste com o processo seletivo. As instituições de ensino privadas, frequentadas por uma elite socioeconômica, historicamente têm priorizado a preparação de seus alunos para ingressar nas prestigiosas universidades públicas. Por outro lado, as escolas públicas frequentemente falham em fornecer informações básicas sobre o processo de admissão universitária.

Muitos estudantes das escolas públicas veem seus sonhos de ingressar em universidades públicas, especialmente em cursos altamente concorridos, serem frustrados. Isso ocorre porque muitos deles sentem que estão em desvantagem em relação aos alunos de escolas particulares, que se preparam para os vestibulares desde o início do ensino médio, e alguns até podem pagar cursos preparatórios caros. Infelizmente, essa desigualdade se torna uma realidade concreta. Estudantes de baixa renda, que muitas vezes precisam trabalhar quando não estão estudando e têm recursos limitados, acabam se encontrando em desvantagem significativa em comparação com seus colegas de classe mais privilegiada.

Nesse contexto, o Cursinho Solidário 29 de Abril emerge como uma resposta eficaz a essas desigualdades educacionais. Sua missão é reduzir essas disparidades, capacitando os alunos da rede pública para enfrentarem com confiança os desafios do ENEM e dos vestibulares. O Cursinho Solidário oferece uma oportunidade crucial para nivelar o campo de jogo, permitindo que os estudantes competem por vagas em universidades públicas ou conquistem bolsas integrais em instituições privadas.

Além disso, o Cursinho Solidário aborda diretamente os desafios mencionados por Ortega, fornecendo informações essenciais sobre o ingresso na universidade e incentivando ativamente os alunos da rede pública em sua busca por educação superior. Os professores, muitos dos quais são universitários, trazem consigo experiências inspiradoras de superação, servindo como modelos de sucesso acadêmico para os alunos. O cursinho desempenha um papel fundamental na luta contra o elitismo no acesso ao ensino superior no Brasil, contribuindo para uma sociedade mais igualitária, onde o mérito e a determinação superam as barreiras socioeconômicas.

Diante desses desafios, é essencial que todos reconheçam o poder transformador da educação na sociedade brasileira e que esforços como o Cursinho Solidário continuem a nivelar o campo de jogo e a criar oportunidades para aqueles que, de outra forma, seriam desfavorecidos.



## 2 OBJETIVOS

O presente trabalho tem como objetivo expor a dinâmica do Cursinho Solidário 29 de abril, que se propõe a oferecer suporte e preparação aos alunos do último ano do ensino médio de colégios estaduais da região, por meio de um programa de estudos complementares voltados para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e processos seletivos universitários. É oportuno ressaltar que o mencionado cursinho também almeja promover a integração da comunidade discente da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), bem como a interação com o corpo docente, enquanto se apresenta como uma ponte inclusiva para estudantes de baixa renda que pretendem ingressar em uma instituição de ensino superior pública, gratuita e de qualidade.

## 3 METODOLOGIA

O "Projeto Solidário 29 de Abril" configura-se como um cursinho suplementar destinado ao reforço acadêmico, bem como à preparação específica voltada para o ENEM. Este projeto de aprimoramento acontece nas instalações da UTFPR, todos os sábados (exceto feriados), em período integral (das 08:45 às 12:00 e das 13:30 às 16:45).

As matérias contempladas nesse programa estão alinhadas aos conteúdos do currículo do Ensino Médio em âmbito nacional, abarcando uma gama diversificada de disciplinas essenciais para a formação integral dos estudantes, nas quais são elas:

- ❖ Língua Portuguesa: Gramática e Redação
- ❖ Língua Estrangeira: Inglês
- ❖ Matemática
- ❖ Química
- ❖ Física
- ❖ Biologia
- ❖ História
- ❖ Geografia
- ❖ Filosofia
- ❖ Sociologia

O projeto se constitui através de uma grande equipe de professores, composta por estudantes de diversos cursos de graduação, ex-alunos da UTFPR e de outras instituições. Esses docentes são supervisionados pelos coordenadores e responsáveis pelo projeto. Neste ano de 2023, as atividades tiveram início em 18 de março e se estenderão até uma semana antes da realização do ENEM, agendada para o dia 28 de outubro.

A divulgação do Cursinho Solidário e a subsequente seleção dos alunos se iniciaram no início de fevereiro. Os membros da equipe, juntamente com o professor coordenador, comprometeram-se em visitar as escolas de Campo Mourão, abrangendo turmas de terceiros e quartos anos, com o intuito de informar sobre o cursinho. Para cidades situadas na região, foi adotada a abordagem de enviar e-mails aos diretores escolares, solicitando a divulgação do programa entre os estudantes.

As inscrições ocorreram por meio de um formulário online de fácil preenchimento e requeriam o pagamento de uma taxa simbólica de R\$10,00, recolhida no momento da



aplicação da prova. Essa taxa teve a finalidade de subsidiar a oferta de café da manhã e da tarde para os alunos. O processo de seleção dos estudantes ocorreu na UTFPR no dia 04 de março, das 09:00 às 11:00. A prova compreendeu um total de 40 questões de múltipla escolha, sendo cinco alternativas de respostas cada, sendo apenas uma alternativa correta em cada questão, baseadas em itens de exames anteriores do ENEM de diversas áreas de conhecimento.

Devido ao término do período pandêmico, o número de vagas foi ampliado comparativamente aos dois anos precedentes. Foram disponibilizadas aos estudantes um total de 100 vagas, distribuídas da seguinte maneira: 30 vagas reservadas para indicações provenientes das escolas, possibilitando aos alunos que não obtiveram aprovação a indicação do diretor da escola; 20 vagas destinadas a alunos que se autodeclararam negros; e as 50 vagas restantes ofertadas mediante ampla concorrência.

Após o preenchimento das 100 vagas, os alunos foram divididos em duas turmas de 50 alunos cada, de uma maneira aleatória. O cursinho adotou a dinâmica de fazer 4 aulas durante o dia, duas antes do almoço com um intervalo de 15 min entre cada uma para os alunos descansarem e tomarem um café da manhã, e mais duas aulas após o almoço, também com um intervalo de 15 min para o descanso e café da tarde.

A organização das aulas de cada disciplina é toda planejada no início do ano, assegurando um calendário completo que abarca todas as aulas programadas ao longo do ano letivo. A quantidade de aulas destinadas a cada disciplina é determinada com base na demanda relacionada ao ENEM, com foco nas matérias que apresentam maior incidência de questões neste exame. Essa alocação é realizada de maneira equitativa, visando a distribuição igualitária de aulas entre os diferentes professores.

Semanalmente, na abertura de cada semana, quatro docentes são notificados antecipadamente sobre sua responsabilidade de ministrar aulas no subsequente sábado. Esse intervalo de tempo permite que os professores se preparem e organizem seus materiais didáticos, assegurando uma instrução de qualidade. Durante os sábados designados, esses quatro professores ministram aulas em nosso curso preparatório, dividindo-se em duas disciplinas pela manhã, cada uma em turmas distintas. Posteriormente, ocorre a troca de turmas entre os professores, garantindo que ambas as turmas recebam instrução nas mesmas matérias durante o período matutino. O mesmo procedimento se repete na parte da tarde.

#### **4 RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Cursinho Solidário 29 de Abril se destaca como uma resposta inovadora e eficaz para atender às necessidades educacionais dos estudantes do ensino público que almejam o acesso ao ensino superior. Este projeto é singular em sua abordagem, comprovadamente capaz de gerar resultados significativos.

O principal propósito do Cursinho é preparar os alunos de maneira sólida e confiante para os desafios do ENEM e dos vestibulares, capacitando-os para competir por vagas em universidades públicas ou obter bolsas integrais em instituições privadas, sobretudo na região de Campo Mourão, Paraná.

Os resultados obtidos até o momento testemunham o impacto transformador desse programa. Em 2022, todos os participantes do Cursinho Solidário que completaram o curso



conquistaram aprovações em instituições de ensino superior públicas, enquanto outros foram aceitos em instituições privadas, muitos deles com bolsas integrais ou parciais.

O corpo docente, em sua maioria composto por universitários, desempenha um papel essencial na formação cidadã dos alunos. Sua experiência na sala de aula enriquece suas vidas e fomenta maturidade e responsabilidade. A interação direta entre esses graduandos e os alunos do ensino médio gera um ambiente de compartilhamento de experiências, motivando e inspirando os estudantes a acreditar em seu próprio potencial.

A conexão entre os alunos do ensino médio e os professores voluntários é igualmente crucial. Muitos desses professores superaram desafios semelhantes, tendo estudado em escolas públicas. Suas histórias reais e a empatia gerada por elas fortalecem a confiança dos alunos em suas próprias habilidades.

Além disso, neste ano, foi obtido um valioso subsídio da Reitoria em relação às refeições dos estudantes, os quais agora estão formalmente associados à Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e foram beneficiados com a emissão de carteiras de estudantes. Isso lhes proporciona o privilégio de usufruir dos mesmos descontos concedidos aos alunos universitários da UTFPR, resultando em uma significativa redução no custo das refeições para apenas R\$3,50, em comparação com os R\$11,28 que anteriormente desembolsavam.

Adicionalmente, em uma colaboração conjunta com as autoridades municipais, foi estabelecido um acordo que, após a associação à UTFPR, resultou em uma considerável redução nas tarifas de transporte público. Os estudantes passaram a ter um desconto de 50% nas passagens de ônibus, o que não apenas beneficiou financeiramente os participantes do projeto, mas também teve um impacto notável na retenção dos alunos. Isso se traduziu em uma redução significativa nas taxas de evasão, que eram uma preocupação nos anos anteriores do projeto.

Além disso, em resposta às observações dos professores de Física e Matemática sobre as dificuldades dos alunos nessas disciplinas, foram introduzidas sessões de ensino não obrigatórias, concentrando-se especialmente na matemática básica. Estas sessões, realizadas durante o intervalo para o almoço dos alunos, agendadas para ocorrerem às 13:00 horas, foram cuidadosamente planejadas para se ajustarem à janela de tempo disponível entre as 12:00 e 13:30 horas, durante o período de intervalo para o almoço dos alunos. Cada sessão tinha a duração de 30 minutos, acomodando-se à rotina dos estudantes, e esses demonstraram ser altamente eficazes na abordagem das necessidades educacionais específicas dos estudantes, contribuindo para o seu sucesso.

O Cursinho Solidário 29 de Abril é um projeto inspirador que não apenas nivelou o campo de jogo para estudantes do ensino público, capacitando-os a superar desafios e alcançar seus objetivos acadêmicos, mas também demonstrou o impacto transformador da educação como uma ferramenta poderosa para promover a igualdade de oportunidades, independentemente das circunstâncias iniciais.

Em um momento em que a desigualdade educacional persiste no Brasil, o Cursinho Solidário 29 de Abril representa uma esperança real de nivelar o campo de jogo e criar



oportunidades para aqueles que enfrentam barreiras socioeconômicas. É fundamental que iniciativas como essa sejam apoiadas e expandidas para que mais estudantes possam alcançar seus sonhos de educação superior, esforços como esse são essenciais para construir uma sociedade mais justa e igualitária no Brasil.

### Agradecimentos

A Fundação Araucária pela concessão de Bolsa, a UTFPR por disponibilizar o espaço para as aulas, as pessoas que fizeram doações para que o projeto continue, a todos os estudantes que se voluntariaram a dar as aulas no cursinho, e aos professores coordenadores que são muito determinados e que apoiam essa causa.

### Conflito de interesse

Não há conflito de interesse.

### REFERÊNCIAS

ALVARENGA, Carolina Faria et al. Desafios do ensino superior para estudantes de escola pública: um estudo na UFLA. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**, v. 6, n. 1, p. 55-71, 2012.

BARBOSA, Jacira da Silva. Da escola pública para a universidade pública: “Porque não é só entrar, é permanecer!”. **Educação, Sociedade & Culturas**, n. 65, p. 1-21, 2023.

ORTEGA, Eliane Maria V. O ensino médio público e o acesso ao ensino superior. **Estudos em Avaliação Educacional**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 23, p. 153-176, jan./jun. 2001.