



## Projeto Floração: Relato de ações de extensão na modalidade de curso e oficinas de Educação Ambiental

### Floração Project: Report of extension actions in the form of Environmental Education courses and workshops

Tainá Nicolý Soares da Conceição<sup>1</sup>, Gabriel Michalichen<sup>2</sup>, Daniela Cleide Azevedo de Abreu<sup>3</sup>

#### RESUMO

As ações do Projeto Floração foram focadas em cursos de capacitação profissional para professores da rede de ensino pública do município de Guaraqueçaba. A proposta foi direcionada para o uso de metodologias ativas de aprendizagem com aplicações práticas da temática transversal de educação ambiental no ensino básico. Participaram do curso e oficinas temáticas professores do ensino infantil, fundamental e médio, gestores, pedagogos, estudantes de graduação e estagiários da área da licenciatura. Um ponto positivo foi a procura pelo curso por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, localidades e comunidades inseridas no município de Guaraqueçaba, totalizando 44 inscritos. O curso foi realizado em três módulos, várias oficinas temáticas e estas originaram a Mostra de Ciências. A integração entre a comunidade atendida e professores e acadêmicos da extensão permitiu reflexões e discussões no que se refere a realidade local e a importância da aproximação entre a universidade e a sociedade, e que a extensão é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento tanto social, quanto para o aperfeiçoamento profissional. Acredita-se que as ações contribuíram significativamente para melhor compreensão dos participantes o meio ambiente e de forma holística, ou seja, nas três dimensões: ambiental, social e cultural com o olhar direcionado para a sustentabilidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação. Oficinas. Unidade de Conservação.

#### ABSTRACT

The actions of the Floração Project were focused on professional training courses for teachers in the public education network in the municipality of Guaraqueçaba. The proposal was aimed at the use of active learning methodologies with practical applications of the transversal theme of environmental education in basic education. Teachers from early childhood, primary and secondary education, managers, pedagogues, undergraduate students and interns in the degree area participated in the course and thematic workshops. A positive point was the demand for the course by professionals from different areas of knowledge, locations and communities located in the municipality of Guaraqueçaba, totaling 44 enrolled. The course was held in three modules, several thematic workshops and these gave rise to the Science Exhibition. The integration between the community served and extension teachers and academics allowed reflections and discussions regarding the local reality and the importance of bringing the university and society closer together, and that extension is an essential tool for both social and social development. for professional development. It is believed that the actions contributed significantly to participants' better understanding of the environment and in a holistic way, that is, in the three dimensions: environmental, social and cultural with an eye towards sustainability.

**KEYWORDS:** Education. Workshops. Conservation Unit.

<sup>1</sup> Bolsista da Fundação Araucária. Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Campus Dois Vizinhos, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil. E-mail: [taina.2002@alunos.utfpr.edu.br](mailto:taina.2002@alunos.utfpr.edu.br) ID Lattes: 5960213575883116

<sup>2</sup> Voluntário do Projeto Floração. Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Campus Dois Vizinhos, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil. E-mail: [gabrielmichalichen@gmail.com](mailto:gabrielmichalichen@gmail.com) ID Lattes: 7476951418096957

<sup>3</sup> Docente no Curso de Engenharia Florestal. Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Campus Dois Vizinhos, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil. E-mail: [danielaabreu@utfpr.edu.br](mailto:danielaabreu@utfpr.edu.br). ID Lattes: 7450335863913021



## INTRODUÇÃO

A região de Guaraqueçaba é reconhecida mundialmente pelos exuberantes atrativos naturais que a configuram como Reserva da Biosfera, Patrimônio Natural da Humanidade, e exibindo características do patrimônio cultural brasileiro, essa região, enfim, enfrenta, há décadas, sérias restrições em termos sociais, que a marcam com um dos menores Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do estado paranaense (Muniz e Dernadin, 2016). Portanto, sabe-se que IDH baseia-se em três principais indicadores: educação, saúde e renda, assim a relevância desses indicadores é a abrangência que eles possuem, visto que de forma geral, todos os cidadãos de qualquer país, em alguma medida, são alcançados por uma dessas variáveis. Neste contexto, as ações de extensão priorizaram fomentar a educação de qualidade e como veículo para a melhoria deste fator a oferta de curso de capacitação profissional mesmo que a longo prazo, poderá ser uma estratégia para alavancar este índice.

De acordo com a Lei n.º 9.985, de 18 de julho de 2000 que institui o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), as unidades de conservação (UC's) são espaços territoriais e seus recursos ambientais, com características naturais relevantes, com objetivos de conservação e limites definidos, sob regime especial de administração, ao qual se aplicam garantias adequadas de proteção.

Por outro lado, Guaraqueçaba, está dentro do grupo de unidades de conservação de uso sustentável – Área de Proteção Ambiental de Guaraqueçaba (APA). Segundo o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (Brasil, 2000), as APA's são unidades de conservação de uso sustentável e tem como objetivo básico proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais.

Um dos propósitos do *Projeto de Extensão Floração* através de suas ações é otimizar o uso sustentável dos recursos naturais, ampliando e diversificando suas ações a fim de promover a qualidade de vida das pessoas das comunidades. Entre as metas do projeto está a realização de ações que promovam o desenvolvimento humano, através do fortalecimento dos valores locais, da geração de benefícios econômicos e do estímulo a autonomia comunitária, além de fomentar ações de educação ambiental para proteger os recursos naturais do lugar.

A abordagem da modalidade e da temática das ações de extensão não deve se restringir apenas na apresentação de conteúdos, mas transferir informações e conceitos para conhecer a realidade, avaliar situações e oferecer soluções como forma de intervenção aos problemas apresentados pela sociedade.

Acredita-se que os cursos de extensão têm como propósito principal oferecer conhecimentos teóricos e práticas que não estão previstas em um curso regular. Diante da crescente demanda do mercado profissional, estas ações são capazes de produzir conhecimentos com qualidade e atualizadas e ainda como outro benefício, os cursos de extensão propiciará a atualização profissional, o contato com novas tendências para aqueles que buscam o aperfeiçoamento na sua área de conhecimento.

Nesta edição 2021-2022 a proposta das nossas ações teve como objetivo ofertar curso de capacitação profissional a fim de contribuir para a formação continuada de professores com uso de metodologias ativas aplicadas na temática transversal de



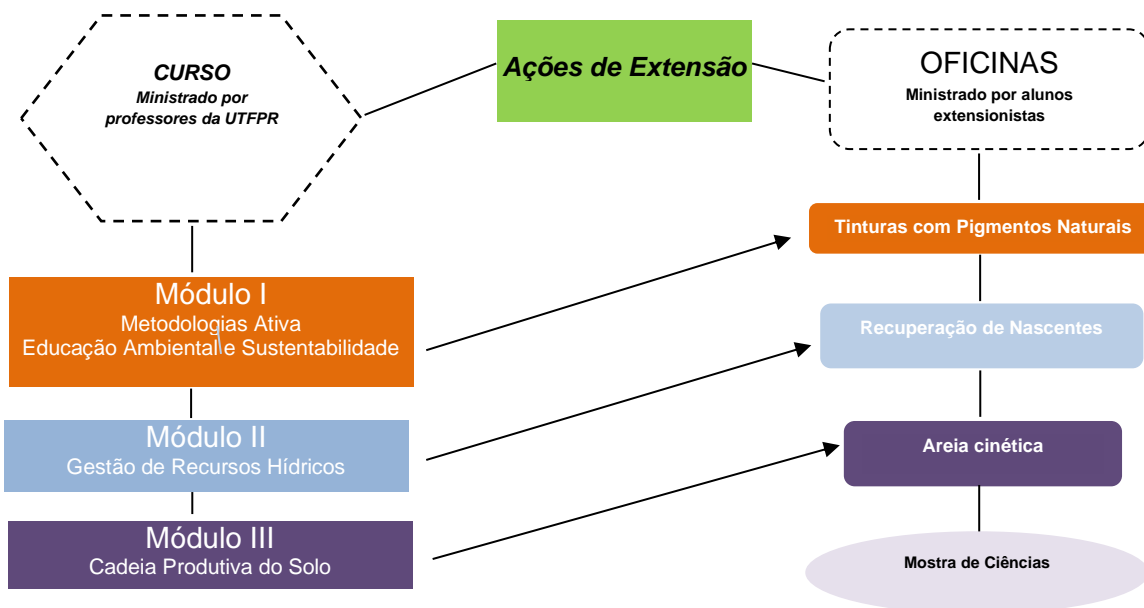
Educação Ambiental na rede de ensino básico da rede pública do município de Guaraqueçaba.

## MATERIAL E MÉTODOS

As atividades de extensão foram preparadas a partir da capacitação dos acadêmicos extensionistas, onde participaram de atividades extracurriculares em projetos de ensino, pesquisa e inovação. Durante a execução dos projetos foi realizado o nivelamento dos extensionistas com conteúdo teóricos, e na prática receberam treinamentos para que pudessem preparar as oficinas em diferentes temáticas.

As ações extensão do “Projeto Floração” foram realizadas de forma concentrada durante uma semana, com a oferta de cursos de capacitação profissional, oficinas temáticas e Mostra de Ciências para os professores da rede de ensino pública do município de Guaraqueçaba -PR conforme síntese apresentada na Figura 1.

Figura 1 – Esquema das ações de extensão realizada em Guaraqueçaba-PR.



Fonte: Elaborado pelos Autores (2023).

O curso foi ministrado na escola do município de Guaraqueçaba -PR, localizada na sede. As temáticas foram realizadas em três módulos (Figura 1) com aulas expositivas dialogadas e uso de multimídia. A teoria foi ministrada por professores da UTFPR e as oficinas temáticas específicas de cada módulo foram conduzidas pelos acadêmicos extensionistas. Para cada temática foram ofertadas 15 vagas para os professores, educadores e estudantes/estagiários de graduação da rede de ensino pública.

Durante o curso e as oficinas específicas, foi realizada a Mostra de Ciências abordando várias temáticas e o tema transversal da Educação Ambiental. Foram elaborados diversos modelos de jogos, banners educativos com abordagem de conteúdo de disciplinas de matemática, química, biologia, ecologia, solos, apicultura, gestão de resíduos sólidos urbanos, hortas agroecológicas, compostagem, minhocário, 3R's da sustentabilidade, fauna e flora.



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A extensão universitária possibilita a formação do profissional cidadão e se credencia, cada vez mais, junto à sociedade como espaço privilegiado de produção e transferência do conhecimento para a superação das desigualdades sociais existentes, como prática acadêmica que interliga a universidade nas suas atividades de ensino e de pesquisa, com as demandas da maioria da população.

Nesta modalidade de extensão, o curso de capacitação profissional “*Formação Continuada de Professores do Ensino Básico: Propostas do uso de Metodologias Ativas como Prática Na Educação Ambiental e Sustentabilidade*” atendeu 44 participantes, entre eles professores, pedagogos, diretores, educadores e estagiários de licenciatura do ensino infantil, fundamental e médio da rede de ensino de pública de diversas localidades (sede, comunidades da zona rural, comunidades de ilhas ou áreas de difícil acesso inseridas no município de Guaraqueçaba -PR (Tabela 1).

**Tabela 1 – Inscritos no curso de capacitação profissional ofertado pelo projeto Floração.**

Idade	Percentual (%)
Comunidades da Sede	17,5
Comunidades de Ilhas	62,5
Comunidades de zona rural	20

Fonte: Elaborado pelo Autores (2023).

A procura pelo curso de capacitação profissional foi significativa por professores que residem em comunidade de Ilhas. Acredita-se que este alto percentual de adesão está relacionado à vários fatores, entre eles o aperfeiçoamento profissional contribuirá significativamente na melhoria nas aulas ministradas e conseqüentemente no rendimento dos alunos em sala de aula através de novas práticas metodologias de ensino. De modo geral, percebeu-se que a oferta de cursos de extensão também poderá contribuir para a progressão e/ou promoção de categorias, além de melhores colocações em futuros processos seletivos na área de educação na região em que estão inseridos.

A partir do tema central “*Propostas do uso de Metodologias Ativas como Prática Na Educação Ambiental e Sustentabilidade*” foi explorado para os participantes as 12 metodologias ativas e suas diferentes aplicações em conteúdos de disciplinas para o ensino básico (infantil, fundamental e médio), conectando a matemática, português, inglês, ciências, biologia, história, artes, química, botânica, fauna, flora, solos, recursos hídricos e estas inseridas na temática de Educação Ambiental e sustentabilidade (Imagem 1).

**Imagem 1 – Curso de Capacitação Profissional para professores da rede de ensino pública.**



Fonte: Os Autores (2023).



Segundo Marcondes (2008) as oficinas temáticas conforme o sentido em que se quer atribuir, pode representar um local de trabalho em que se buscam soluções para um problema a partir dos conhecimentos práticos e teóricos. Tem-se um problema a resolver que requer competências e o emprego de ferramentas adequadas e, às vezes, de improvisações, pensadas na base de um conhecimento e promove ainda trabalho em equipe, ação e reflexão.

Netas ações desenvolvidas pelos acadêmicos extensionistas, a temática principal das oficinas foi voltada para gestão de resíduos sólidos urbanos alinhadas com a educação ambiental e sustentabilidade, surgindo várias atividades (Imagem 2), papas (lacs, tampinhas, baterias), compostagem doméstica, produção de tintas a partir de pigmentos extraídos de elementos da natureza carvão, argila, folhas, cascas, flores e sementes de espécies vegetais, e estes transformados em aquarelas com diferentes cores e tonalidade com aplicação para diversos fins.

As paletas para acondicionamento das tintas naturais, foram confeccionadas com caixas de papelão e tampinhas de garrafas PET). A partir de materiais de fácil acesso, que podem ser reaproveitados, reciclados e/ou reutilizados, estes poderão ser transformados em novos produtos para uso em atividades de ensino em diferentes disciplinas. Outro benefício está na conscientização e importância de se retirar os resíduos sólidos de circulação, evitando o descarte incorreto ao meio ambiente, uma vez que o município apresenta dificuldades com a coleta, separação e destino final dos resíduos produzidos nas comunidades do município.

**Imagem 2 – Oficinas temáticas realizadas para professores da rede de ensino pública.**



Fonte: Os Autores (2023).

Em relação aos conteúdos dos módulos do curso, foi tratado temas relevantes para os professores, visto que residem em unidades de conservação. Entre os conteúdos abordados na temática “*Metodologias Ativas*”: conceitos, planejamento, aplicação e avaliação, sugestões de atividades, Educação Ambiental: conceito de educação ambiental, educação ambiental formal e não formal, importância da educação ambiental em unidades de conservação e sustentabilidade. Na temática “*Gestão de Recursos Hídricos em Unidades de Conservação*”, os temas foram ensino da gestão de bacias hidrográficas na educação básica, ciclo hidrológico. bacia hidrográfica, interação água-solo-planta, conceitos de unidade de conservação, fundamentos das Políticas Nacional de Recursos Hídricos Lei nº 9433/97 (PNRH), Política Nacional de Meio Ambiente Lei nº 6938, Novo Código Florestal Lei nº 12.651/12, Política Nacional de Resíduos Sólidos Leis e Resoluções CONAMA e para a temática do Solos, foi trato sobre aspectos ambientais, produção e



ciências: ambiental, importância da preservação, diferença do solo por regiões. Para cada módulo realizou-se uma oficina temática com mencionado anteriormente.

## Considerações Finais

A proposta de se trabalhar as metodologias ativas de aprendizagem na modalidade de curso profissional e atrelando as ações de educação ambiental como complemento prático na forma de oficinas contribuiu significativamente para melhor compreensão dos participantes o meio ambiente e de forma holística, ou seja, nas três dimensões: ambiental, social e cultural com o olhar direcionado para a sustentabilidade. Para os extensionistas, acredita-se que o trabalho em equipe entre professor-aluno para conduzir as ações de extensão, trouxe uma nova experiência e transformadora do ponto de vista acadêmico e muitas reflexões para a vida profissional, a oportunidade de sair do muro da universidade e levar novos conhecimentos para pessoas da comunidade é de certa forma algo que todos os acadêmicos de graduação deveriam vivenciar, pois trazem de retorno muitas mudanças no pensamento sobre as questões sociais, ambientais e profissionais.

## Agradecimentos

Nossos agradecimentos à UTFPR e a Fundação Araucária que viabilizaram recursos no formato de bolsa e auxílio financeiro para a realização deste projeto de extensão.

## Conflito de interesse

“Não há conflito de interesse”.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Federal Nº 9.985, de 18 de julho de 2000. Regulamenta o art. 225, § 1o, incisos I, II, III e VII da Constituição Federal, institui o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza e dá outras providências.

BRASIL. Lei Federal Nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998. Dispõe sobre as sanções penais e administrativas derivadas de condutas e atividades lesivas ao meio ambiente, e dá outras providências.

MARCONDES, M.E.R. Proposições metodológicas para o ensino de química: oficinas temáticas para a aprendizagem da ciência e o desenvolvimento da cidadania. **EM EXTENSÃO**, Uberlândia, V. 7, p. 67-77, 2008.

MUNIZ, J. C., DENARDIN, V.F. Perspectivas De Ecodesenvolvimento: O Caso De Guaraqueçaba-PR. **Revista Brasileira de Desenvolvimento Regional (Online)**. 2016.

SNUC - Sistema Nacional de Unidades de Conservação; Lei 9.985 de 18 de julho de 2000; Ministério do Meio Ambiente.