



IETEC - INCUBADORA EDUCACIONAL DE TECNOLOGIA SOCIAL E CIÊNCIAS

EETEC - EDUCATIONAL INCUBATOR OF SOCIAL TECHNOLOGY AND SCIENCES

Larissa Stefani Rodrigues¹, Natalia de Lima Bueno Birk²

RESUMO

O IETEC é um projeto de extensão cuja iniciativa originada do Projeto de Extensão ETEC, apoiado pelo Programa PROEX e neste ano foi realizado ações como seminários, eventos, oficinas e formações em tecnologia social e economia solidária. O IETEC integra pesquisa e extensão para abordar questões sociais, políticas e tecnológicas, com foco em desenvolvimento sustentável e formação de educadores. Este trabalho relata o resultado do da fase do ano de 2023 resultando em material didático (Caderno Pedagógico) para expor algumas tecnologias sociais, para ser utilizado em escolas públicas, cooperativas e associações, promovendo a tecnologia social. Na formação de educadores relata a atividade vinculada a ação anual do LIFE (Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores) e que esse ano propôs a discussão das práticas pedagógicas curativas.

PALAVRAS-CHAVE: Caderno Pedagógico, Tecnologias Sociais e Educação.

SUMMARY

IETEC is an extension project whose initiative originated from the ETEC Extension Project, supported by the PROEX Program and this year actions such as seminars, events, workshops and training in social technology and solidarity economy were carried out. IETEC integrates research and extension to address social, political and technological issues, with a focus on sustainable development and training of educators. This work reports the results of the 2023 phase resulting in teaching material (Pedagogical Notebook) to expose some social technologies, to be used in public schools, cooperatives and associations, promoting social technology. In the training of educators, it reports on the activity linked to the annual action of LIFE (Interdisciplinary Laboratory for Educator Training) and that this year it proposed the discussion of curative pedagogical practices.

KEYWORDS: Pedagogical Notebook, Social Technologies and Education.

INTRODUÇÃO

No ano de 2023 o IETEC desenvolveu o Caderno Pedagógico abordando Tecnologias Sociais, Violência, Sustentabilidade, um dos principais desafios para os professores é a realização da transposição didática, sendo assim este material vem como um apoio para professores, quando se tratar de assuntos sensíveis como Violência e Bullying e como agir diante disso, qual o papel do professor diante desse acontecimento. No entanto há dicas de como lidar, fazendo rodas de conversas, incentivando a arte de forma geral, sendo ela através de desenhos e teatro, para justamente o aluno colocar aquele sentimento na arte.

¹Bolsista do projeto IETEC, Larissa Stefani Rodrigues, Universidade Tecnológica Federal do Paraná UTFPR, Ponta Grossa, Paraná, Brasil. larissastefani@alunos.utfpr.edu.br

² Docente no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e do Departamento Acadêmico de Ensino. Natalia Bueno Birk, Universidade Tecnológica Federal do Paraná UTFPR, Ponta Grossa, Paraná. nataliabueno@utfpr.edu.br



Numa segunda ação do IETEC foi o trabalho na formação de educador, propondo formação interna e externa da comunidade, com temática Pedagogia Waldorf e como esse ensinamento pode ajudar nos professores e futuros professores no ambiente escolar, e o quando a associação com arte como auxiliar adolescentes e crianças a entender o conteúdo de forma lúdica e sensibiliza-los para a busca do conteúdo e não apenas o professor depositando o conteúdo e sim sendo o mediador do mesmo. O nosso trabalho foi o de mediadores do conhecimento. Também o IETEC participou dos encontros, reuniões da RIU-PR (Rede de Incubadoras de economia Solidária e Tecnologia Social) .

“Se a sociedade não utiliza o conhecimento produzido na universidade, o problema é da sociedade. Não é a universidade que tem de produzir um conhecimento que seja do interesse da sociedade, que, ao fim e ao cabo, é quem a sustenta.” DAGNINO (2014)

Objetivo Geral:

Foi desenvolvido, práticas interdisciplinares, como Arteterapia, Musicoterapia extensão e pesquisa voltado para a comunidade externa para a organização um Caderno Diádico voltado para tecnologias sociais a construção de uma educação solidária, igualitária e democrática, em defesa da sustentabilidade socioambiental. Sendo assim, se torna valioso a construção do caderno pedagogia tendo como objetivo sistematizar as Tecnologias Sociais para alunos do Ensino Fundamental de Ponta Grossa.

Específicos:

Os objetivos com a realização de um Caderno Pedagógico voltado para as Tecnologias Sociais foi; colaborar com a Popularização das Ciências e Tecnologias; Auxiliar para uma breve análise sobre as Tecnologias Sociais; Mostrar Práticas Sustentáveis. Utilizando uma abordagem crítica para sensibilizar os alunos e comunidades sobre sustentabilidade, cidadania e democracia, atuando como mediadores do conhecimento e os fazendo pensar criticamente.

O evento “ENCONTRO DE FORMAÇÃO DOCENTE” que este ano foi realizado o V, tem como objetivo a formação de educadores e a formação continuada de professores, ou seja, realizamos o encontro anualmente de forma Híbrida, para dialogarmos sobre assuntos Emergências, Educacional, Saúde Mental e Física, através de Palestras, Mesas Redondas e Oficinas de demais assuntos, este ano foi oferecido oficinas de Tai Chi Chuan, Ginástica, Musicoterapia e Arteterapia. Este ano auxiliei como colaboradora do evento, auxiliando em quaisquer contratempo, e já produção dos design e para promover o evento em grupos/redes sociais, para as palestras online auxiliei como produção interna.

Resultados e/ ou produtos esperados:

No IETEC foi desenvolvido um material didático (Caderno Pedagógico) cujo objetivo foi criar um material intuitivo, assertivo e de fácil entendimento. No caderno didático foi explicado sobre as tecnologias sociais, e suas variáveis. A metodologia utilizada foi através de pesquisa bibliográfica a partir de leitura e síntese e análise de experiências de Tecnologia social e educação e Tecnologia social e educação sustentável obtidas no banco de dados da Fundação Banco do Brasil.

Se tratando de adolescente abordei no caderno sobre Violência e Bullying e como



isso afeta o desenvolvimento do aluno, direcionando o aluno para rodas de conversas, desenhos e teatro e como tais práticas podem auxiliar, diante disso abordei sobre um jogo de reciclagem de lixo tecnológico e como é feito o descarte correto.

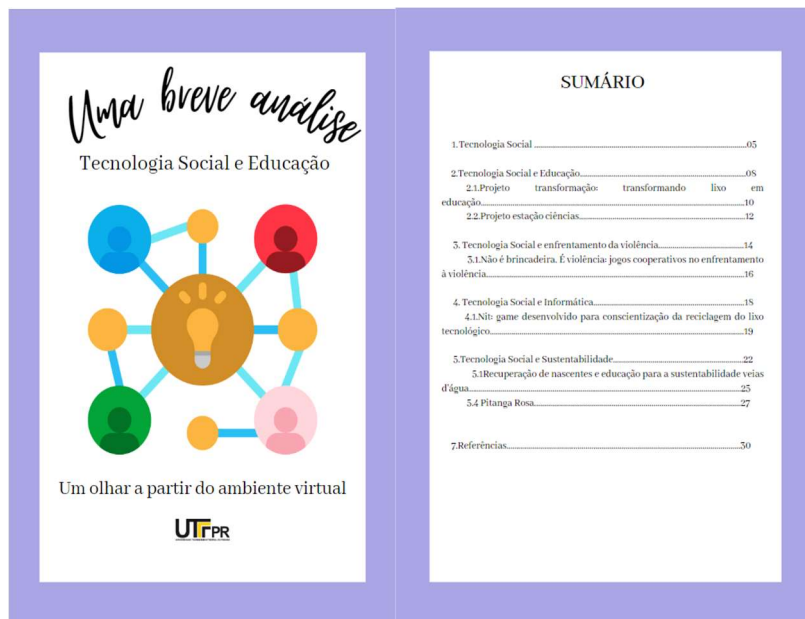
Participando de projetos voltado para educação pude perceber uma grande escassez de matérias didáticos voltado para Tecnologias Sociais, sendo assim realizei juntamente com a orientação da Professora Natalia Bueno Birk um Caderno Pedagógico voltado para este tema, incluindo também praticas com um viés da Pedagogia Waldorf como Arte, sendo ela de todas as formas, teatro, desenho e entre outras, diante disso auxiliando alunos e comunidade em si, a sensibilizar para conteúdos “difíceis” trazendo lucides para tais conteúdo.

Segundo FERNANDES “Um dos grandes desafios dos educadores atualmente é buscar alternativas e recursos para atender às demandas atuais e futuras, capacitando os estudantes a serem conscientes, autônomos e capazes de interagir em seu ambiente e buscar soluções para situações do cotidiano. A educação não deve apenas cumprir a agenda de conteúdos específicos, sem envolver a realidade dos estudantes, mas deve discutir situações relevantes e de interesse dos alunos e da sociedade” (FERNANDES, 2017).

Diante dessa fala de Fernandes somos sensibilizados a auxiliar de forma pratica jovens e adolescentes na dificuldade em sentir e entender emoções, colocando-as em desenhos, músicas e teatro, e no final mostrando-os como pode-os auxiliar na construção de uma sociedade crítica e utilitária.

Neste sentido Dulceia Silva (2015) cita em seu sobre Educação e ludicidade: um diálogo com a Pedagogia Waldorf “Tais estudos têm chamado a atenção para a necessidade de se promover uma educação que, superando a abordagem conteudista e instrumental, não esteja focada apenas no desenvolvimento da racionalidade, do cognitivo dos educandos, mas que também considere o seu desenvolvimento emocional e afetivo, o cultivar de sua sensibilidade e de suas habilidades sociais, enfim, uma educação que, transcendendo a ênfase no pensar, e buscando um processo de aprendizagem significativo para os estudantes, possa também orientar-se para o sentir e o fazer do educando, voltando-se para o desenvolvimento do SER inteiro. Nesse contexto, as proposições que versam sobre a importância da experiência lúdica como um recurso básico para esse desenvolvimento integral do educando têm-se destacado, adquirindo uma posição privilegiada no pensamento educacional.”

Diante da fala de Dulceia sobre a Pedagogia Waldorf podemos perceber que o quanto se torna essencial práticas para o processo de desenvolvimento dos adolescentes que assim como a mesma disse, que se torne um ser inteiro, de educação, pensamento e que sejam críticos e racionais.

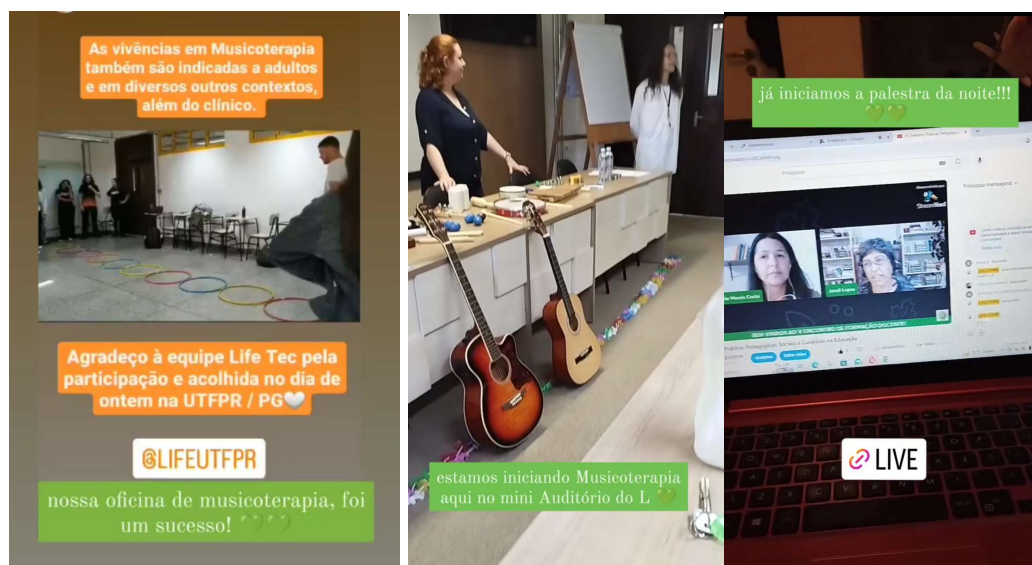


Legenda: Caderno Pedagógico.

No LIFE anualmente ofertamos o evento de Formação Docente para futuros Professores, este ano o evento tem com, o título 'V ENCONTRO DE FORMAÇÃO DOCENTE: Práticas Pedagógicas Curativas' que tem como objetivo promover um encontro entre Educadores, professores, extensionistas, pesquisadores e estudantes para refletirem a respeito da realidade do trabalho docente, da formação e valorização de professores, dos desafios e alternativas na construção e fortalecimento da educação democrática, participativa, solidária e tecnológica com foco nas práticas pedagógicas curativas para auxílio na formação de educadores.



Este ano focamos na Pedagogia Waldorf, juntamente com Palestrantes e Oficineiros. Abaixo segue fotos da realização do evento, utilizamos como meio de promover o evento o Instagram do LIFE @lifeutfpr.



Agradecimentos

Nossos agradecimentos especiais à Diretoria de Relações Empresariais e Comunitárias (DIREC), campus Ponta Grossa, pelo apoio via Edital de Extensão, e aos nossos colaboradores externos pela análise do conteúdo deste resumo expandido, a Professora Orientadora do Projeto Natália Bueno Birk, pelo auxílio de sempre e a correção deste material.

Conflito de interesse

Não há conflito de interesse.



REFERÊNCIAS

Dagnino, Renato (2014) **A tecnologia social e seus desafios**. Disponível em <http://www.ige.unicamp.br/site/publicacoes/138/A%20tecnologia%20social%20e%20seus%20desafios.pdf>

FERNANDES, F. M. Ilhas interdisciplinares de racionalidade: uma proposta para o estudo da importância da água. Caxias do Sul, 2017. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Caxias do Sul

Silva, D. A (2015). Educação e ludicidade: um diálogo com a pedagogia Waldorf. **Educar em Revista**, (56), 101-113. Acesso em, 27/10/2023. Link: <https://www.scielo.br/j/er/a/9BdKCJfZZFSM9KkkwTFc6yD/?format=html&lang=pt#ModalH owcite>