



## Democratizando a educação: o cursinho Apolo e sua missão

### Democratizing education: Apolo preparatory course and its mission

Marina Lima Magalhães da Cunha<sup>1</sup>, Athos Victor Moraes Pelissari<sup>2</sup>,  
Thiago Gomes Costa<sup>3</sup>, Luana Cristina Motta<sup>4</sup>, André Sandmann<sup>5</sup>

#### RESUMO

Este trabalho apresenta a criação e implementação de um Cursinho Popular, denominado Cursinho Apolo, com o objetivo de capacitar estudantes de Medianeira e região para o ENEM e vestibulares. O projeto busca promover a igualdade de acesso à educação de qualidade, especialmente para alunos de escolas públicas, mitigando a desigualdade educacional existente entre o ensino público e privado. O Cursinho Apolo conta com a participação voluntária da comunidade, servidores e alunos da UTFPR-MD e região, que ministram aulas de diversas disciplinas. A seleção dos alunos é em critérios sócios econômicos. O projeto também prevê a criação de materiais didáticos online e a oferta de cursos complementares, como curso de oratória e aulão. A iniciativa visa não apenas preparar os estudantes para o ensino superior, mas também desenvolver o senso crítico e a participação social. Este projeto representa uma resposta à necessidade de promover a inclusão educacional e o acesso a oportunidades de ensino superior, contribuindo para a transformação da sociedade através da educação

**PALAVRAS-CHAVE:** Cursinho popular; Educação; ENEM; Inclusão; Vestibular.

#### ABSTRACT

This work presents the creation and implementation of a Popular Cursinho, called Cursinho Apolo, with the aim of training students from Medianeira and the region for the ENEM and entrance exams. The project seeks to promote equal access to quality education, especially for public school students, mitigating the educational inequality that exists between public and private education. Cursinho Apolo counts on the voluntary participation of the community, staff and students from UTFPR-MD and the region, who teach classes in different disciplines. The selection of students is based on socio-economic criteria. The project also foresees the creation of online teaching materials and the offering of complementary courses, such as public speaking courses and lectures. The initiative aims not only to prepare students for higher education, but also to develop critical thinking and social participation. This project represents a response to the need to promote educational inclusion and access to higher education opportunities, contributing to the transformation of society through education

**KEYWORDS:** Popular Preparatory Course; Education; ENEM; Inclusion; entrance exams.

<sup>1</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Paraná, Brasil. E-mail: [mcunha.2017@alunos.utfpr.edu.br](mailto:mcunha.2017@alunos.utfpr.edu.br). ID Lattes: 3203745188074851.

<sup>2</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Paraná, Brasil. E-mail: [athosp@alunos.utfpr.edu.br](mailto:athosp@alunos.utfpr.edu.br). ID Lattes: 6608904827746098.

<sup>3</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Paraná, Brasil. E-mail: [ogaisenco@gmail.com](mailto:ogaisenco@gmail.com). ID Lattes: 8722499904403689.

<sup>4</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Paraná, Brasil. E-mail: [luanamotta@alunos.utfpr.edu.br](mailto:luanamotta@alunos.utfpr.edu.br). ID Lattes: 5506231325547220.

<sup>5</sup> Departamentod de Matematica, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, Paraná, Brasil E-mail: [sandmann@utfpr.edu.br](mailto:sandmann@utfpr.edu.br). ID Lattes: 1697861907187914.



## INTRODUÇÃO

A educação exerce papel essencial no fortalecimento da democracia (BIANCHESSI, 2020), sendo um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento de uma sociedade justa e igualitária, onde o acesso ao conhecimento e às oportunidades de ensino superior desempenham um papel crucial. No entanto, a disparidade educacional entre estudantes provenientes de escolas públicas e privadas tem sido uma preocupação persistente em muitos países. No contexto brasileiro, essa desigualdade se reflete no acesso limitado de alunos de escolas públicas às universidades públicas.

A Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Medianeira (UTFPR-MD) reconhece a importância de sua responsabilidade social na promoção da igualdade de oportunidades educacionais. É nesse cenário que surge o Cursinho pré-vestibular Apolo, uma iniciativa criada em 2015 com o objetivo de atender os alunos de baixa renda provindos da escola pública, em busca de combater as disparidades educacionais ao oferecer preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e vestibulares de forma acessível e inclusiva.

Este artigo tem como objetivo apresentar a estrutura, os objetivos e os resultados do Cursinho Apolo, destacando seu papel na mitigação das desigualdades educacionais e na democratização do acesso ao ensino superior. Ao longo deste trabalho, exploraremos as características do projeto, seus métodos e procedimentos, bem como os impactos positivos que tem gerado na comunidade de Medianeira e região.

O Cursinho Apolo não é apenas um programa de preparação para exames, é uma manifestação do compromisso da UTFPR-MD com a formação de cidadãos críticos, proativos e conscientes das diferenças sociais, que almejam transformar suas vidas e contribuir para uma sociedade mais justa. Neste contexto, o Cursinho Apolo representa um passo significativo em direção a uma educação mais inclusiva e equitativa.

Portanto, este artigo busca fornecer uma visão abrangente do Cursinho Apolo, destacando sua importância na promoção da igualdade de oportunidades educacionais e na construção de um futuro mais promissor para os estudantes da região.

## CARACTERÍSTICAS DO PROBLEMA

A disparidade educacional é um desafio persistente que afeta profundamente a sociedade brasileira. A educação é reconhecida como um fator chave para a mobilidade social e o desenvolvimento pessoal, mas o acesso igualitário a oportunidades educacionais de qualidade continua sendo uma questão complexa e desafiadora. Neste contexto, é essencial compreender as características do problema que o Cursinho Apolo visa abordar.

## DESIGUALDADE NO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

A estrutura do sistema educacional brasileiro reflete desigualdades significativas. Alunos que frequentam escolas particulares têm maior probabilidade de acesso a recursos educacionais de qualidade durante o ensino fundamental e médio, incluindo uma infraestrutura adequada e corpo docente capacitado.



Segundo BOURDIEU et al(2008), os resultados escolares podem ser determinados pela origem socioeconômica e cultural dos alunos matriculados nas escolas. Isso cria uma disparidade inicial no nível de preparação para o ensino superior em relação aos alunos da rede pública.

O ingresso em universidades públicas e privadas do Brasil é altamente competitivo e depende, em grande parte, do desempenho em vestibulares e ENEM. Alunos de escolas públicas geralmente enfrentam desafios adicionais devido à falta de preparação adequada e recursos limitados para custear cursos preparatórios privados.

Além disso, a discrepância de qualidade entre o ensino público e privado perpetua a desigualdade educacional no país. Os alunos que frequentam escolas particulares normalmente têm acesso a uma educação de alta qualidade desde o ensino fundamental, enquanto muitos alunos da rede pública geralmente enfrentam carências educacionais. Segundo Alvarenga (2012), na vida acadêmica a discrepância não é tão alta, permitindo que os alunos consigam um desempenho desejável.

O Cursinho Apolo foi criado com o objetivo de proporcionar uma alternativa acessível e de qualidade para a preparação de alunos de escolas públicas e comunidades desfavorecidas. Este projeto busca articular os conceitos e aprendizados adquiridos no ensino superior com as necessidades da comunidade, transformando a realidade social e democratizando o acesso ao conhecimento.

## MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

O Apolo está direcionado para a preparação dos estudantes visando o ENEM e vestibulares. São ofertadas disciplinas de Matemática (duas frentes), Física (três frentes), Química (três frentes), Biologia (duas frentes), História, Geografia (duas frentes), Filosofia, Língua Portuguesa (Literatura, Gramática e Redação), Inglês, Espanhol e Atualidades. As aulas são ministradas de segunda a sexta-feira, por voluntários, no período noturno, iniciando às 18h40 e terminando às 22h35, com intervalo de 10 minutos.

O núcleo responsável por coordenar o cursinho é composto por 12 integrantes, sendo: 2 diretores de ensino, 1 diretor financeiro, diretoria geral (presidente e vice), 1 diretor de gestão da informação, 1 diretor de marketing, 1 diretores pedagógicos, 1 diretor de relações públicas, 2 secretários e 1 diretor de simulado. A seleção dos alunos e voluntários é conduzida da seguinte maneira:

- Para os alunos, são disponibilizadas 50 vagas destinadas a residentes de Medianeira e região, abrangendo estudantes do segundo e terceiro ano do ensino médio, bem como aqueles que já concluíram essa etapa. O processo de inscrição será regido por um edital publicado na página oficial da UTFPR e nas redes sociais associadas ao cursinho. A seleção dos alunos será baseada na avaliação de dois critérios: a renda familiar e o desempenho obtido na avaliação aplicada.

No caso dos voluntários que desejam se tornar professores, o processo de seleção ocorre da seguinte forma:

- Anualmente é lançado um edital destinado à inscrição dos voluntários, com a divulgação



sendo realizada por meio das redes sociais. Aqueles que se candidatarem serão solicitados a apresentar uma micro aula com duração de 10 minutos perante uma banca avaliadora e a resposta é dada por e-mail se foi aprovado ou não.

Ao longo do ano, o cursinho disponibiliza os materiais de ensino utilizados em sala de aula pelos professores, realiza a aplicação de simulados e permite que os professores utilizem plataformas para compartilhar recursos educacionais. Além disso, mantém um grupo no WhatsApp composto por professores, alunos e diretores, facilitando a comunicação entre os participantes.

A disparidade educacional é um desafio persistente que afeta profundamente a sociedade brasileira. A educação é reconhecida como um fator chave para a mobilidade social e o desenvolvimento pessoal, mas o acesso igualitário a oportunidades educacionais de qualidade continua sendo uma questão complexa e desafiadora. Neste contexto, é essencial compreender as características do problema que o Cursinho Apolo visa abordar.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, foram atendidos aproximadamente (44) estudantes do Ensino Médio da rede pública estadual da cidade de Medianeira e região, porém, alguns alunos precisam trabalhar e não conseguiram manter as atividades, e por isso, alguns desistiram (em torno de 17). Devido a essa baixa, no segundo semestre realizou-se um novo processo seletivo e entraram 11 alunos.

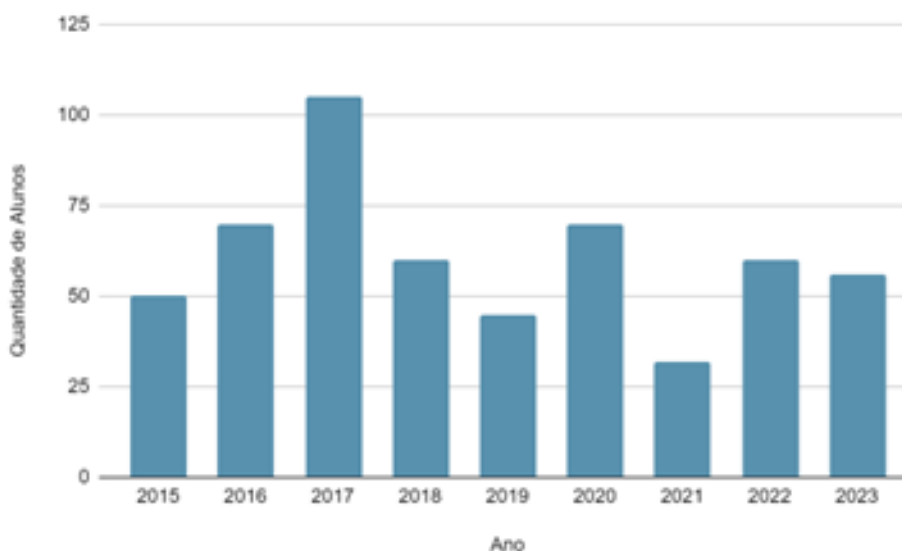


Figura 1 – Enter Caption

No começo do ano desenvolveu-se um simulado visando verificar o nível acadêmico dos estudantes, diante disso, o rendimento foi de em torno 46,7% de acerto; no começo do segundo semestre realizou-se outro simulado, observou-se um crescimento de 50% em relação ao nível de acertos.

O Cursinho Apolo tem alcançado resultados notáveis desde sua implementação em Medianeira e região. Uma das conquistas mais significativas é a capacitação de estudantes provenientes de



escolas públicas. Alunos matriculados no cursinho têm demonstrado um aumento notável em seu desempenho acadêmico, suas notas em disciplinas-chave melhoraram substancialmente

Além disso, o programa tem desempenhado um papel fundamental na democratização do acesso ao ensino superior. Muitos alunos que antes enfrentavam barreiras devido à falta de recursos e preparação insuficiente agora têm a oportunidade real de ingressar em universidades públicas e privadas, sendo nessas com bolsas do Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) e Programa Universidade para Todos (ProUni).

## CONCLUSÃO

O Cursinho Apolo emerge como um projeto educacional transformador, cumprindo com êxito sua missão de promover a igualdade de oportunidades no acesso ao ensino superior em Medianeira e região. Ao longo deste trabalho, evidencia-se os principais pilares e resultados desse programa.

Os resultados obtidos são impressionantes. Os estudantes provenientes de escolas públicas que participam do Cursinho Apolo experimentam uma melhoria expressiva em seu desempenho acadêmico, suas notas em disciplinas importantes aumentam. No entanto, os benefícios não se limitam apenas aos alunos; também se estendem a todos os voluntários, que têm a oportunidade de desenvolver habilidades como falar em público, superar a timidez e praticar a paciência. Além disso, adquirem experiência e têm a chance de experimentar o que é ser professor, o que lhes permite descobrir se desejam seguir essa carreira profissionalmente.

Além disso, o programa tem desempenhado um papel fundamental na democratização do acesso ao ensino superior. Muitos alunos que antes enfrentavam barreiras devido à falta de recursos e preparação insuficiente agora têm a oportunidade real de ingressar em universidades públicas e privadas prestigiadas. Isso não apenas transforma suas vidas individuais, mas também contribui para a construção de uma sociedade mais igualitária, inclusiva e justa.

## Agradecimentos

Queremos expressar nossa profunda gratidão a todos os envolvidos no projeto do Aulão do Cursinho Apolo da UTFPR - MD. Agradecemos aos professores, alunos, diretores e colaboradores que dedicaram tempo e esforço para tornar este evento uma realidade. Por último, estendemos nossa apreço à comunidade medianeirense e da região por seu apoio contínuo e participação entusiasmada. Juntos, estamos moldando um futuro mais promissor para os estudantes e a comunidade.

## Conflito de interesse

Não há conflito de interesse.

## REFERÊNCIAS

ALVARENGA, C. F. et al. **Desafios do ensino superior para estudantes de escola pública: um estudo na UFLA**. Revista Pensamento Contemporâneo em Administração, Rio de Janeiro, v. 6, n.

XIII Seminário de Extensão e Inovação  
XXVIII Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica da UTFPR

Ciência e Tecnologia na era da Inteligência Artificial: Desdobramentos no Ensino Pesquisa e Extensão  
20 a 23 de novembro de 2023 - *Campus Ponta Grossa, PR*



SEI-SICITE  
2023



1, p. 55-71, jan./mar. 2012.

BIANCHESSI, Cleber. **Cidades educadoras: conceitos e perspectivas**. Curitiba: Contentus, 2020.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Petrópolis: Vozes, 2008.