



Relato de experiência no ensino de Inglês para Idosos do projeto “Inglês para Crianças e Idosos”

Experience report on teaching English to elderly in the “English for Children and Elderly” project

Cássia Rita Sorgetz Pastore¹, Didiê Ana Ceni Denardi²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo a apresentação de um relato de experiência acerca da atuação e realização do Projeto de Extensão “Inglês para crianças e idosos”, do curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês vinculado à Universidade Tecnológica Federal do Paraná, *Campus Pato Branco*, realizado no período de 2022-2023. O projeto tem como intuito oferecer oportunidades de aprendizagem de língua inglesa para crianças e idosos. As atividades do projeto foram realizadas nos contextos de educação infantil com crianças de três a cinco anos de idade e de educação de adultos e idosos. Contudo, neste relato, objetiva-se aqui reportar, em especial, a vivência e aprendizagem nas aulas de inglês com os idosos, por terem ocorrido em maior número que as atividades com as crianças. Em virtude disso, neste resumo objetiva-se descrever e elencar as principais atividades desenvolvidas pela bolsista na vigência da bolsa, sendo elas: a) acompanhamento de aulas de inglês para idosos; b) leitura e produção de resumos de textos científicos; c) produção de materiais didáticos para utilização em sala de aula na disciplina de inglês; e d) produção de artigo científico.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Idosos. Inglês.

ABSTRACT

The present work aims to present an experience report about the performance and implementation of the Extension Project “English for children and the elderly”, of the undergraduate course in Portuguese-English Languages linked to the Federal Technological University of Paraná, *Campus Pato Branco*, carried out in the period 2022-2023. The project aims to offer opportunities of English language learning to children aged three to five years old and to the elderly. However, the aim here is to report, in particular, the experience and learning in English classes with the elderly, since the classes occurred in greater numbers than the activities with children. Therefore, this summary aims to describe and list the main activities carried out by the scholarship holder, which are: a) monitoring English classes for the elderly; b) reading and producing summaries of scientific texts; c) production of teaching materials to use in the English classroom; and d) production of a scientific article.

KEYWORDS: Learning. Elderly. English.

1 INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido tem como objetivo relatar as principais atividades do Plano de Trabalho da bolsista do Projeto de Extensão “Inglês para crianças e idosos” do Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social, Pesquisa e Extensão Universitária (PIBIS) do Curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, Campus Pato Branco, nos anos de 2022 e

¹ Bolsista do Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social, Pesquisa e Extensão Universitária. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil. E-mail: cassiapastore73@gmail.com. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0665996785953055>.

² Docente no curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês e no Programa de Pós-Graduação em Letras Inglês/Departamento de Letras (DALET). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil. E-mail: didiedenardi@gmail.com. ID Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4117062490609801>.



2023. O projeto tem como objetivo contribuir com a formação continuada de professores de inglês na rede pública do sudoeste do Paraná, assim como, oferecer oportunidade de participação e formação a estudantes voluntários do Curso de Letras Português-Inglês, mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da UTFPR, *Campus Pato Branco*. Apesar de ser voltado para crianças³ e idosos, a atuação da bolsista foi mais voltada ao público adulto e da terceira idade, uma vez que, por questões maiores, a atuação com as crianças ocorreu durante um período de tempo menor.

Tendo em vista o que já foi exposto, os objetivos deste resumo são, de fato, descrever as principais atividades realizadas pela bolsista do projeto durante o ano de 2022/2023, a saber: a) acompanhamento de aulas de inglês para idosos; b) leitura e produção de resumos de textos científicos; c) produção de materiais didáticos para utilização em sala de aula de aula na disciplina de inglês; e d) produção de artigo científico para futura publicação.

2 METODOLOGIA

Para que as principais atividades do Plano de Trabalho da bolsista fossem realizadas, a bolsista utilizou metodologias condizentes com cada atividade. Desta forma, a bolsista procurou registrar e salvar todas as atividades em uma pasta do *drive* de seu computador, de forma que pudesse resgatá-las em momento oportuno.

O acompanhamento das aulas de inglês, em número de 30 aulas, com os idosos aconteceu durante todas as quartas-feiras do período letivo entre os meses de outubro de 2022 (início da bolsa) até setembro de 2023. As aulas são ministradas em todas as quartas-feiras das 17:30 às 19:30 horas nas dependências da UTFPR, *Campus Pato Branco*. As observações das aulas iniciaram no dia 05 de outubro de 2022, visto que o início da bolsa efetivou-se no dia 01 do mesmo mês e ano. A professora que ministra as aulas é a professora Doutora Didiê Ana Ceni Denardi, que o faz de forma voluntária. A turma de inglês é composta por, em média, 12 estudantes, sendo que a idade deles varia entre 48 e 72 anos. As aulas “andam” de acordo com o nível de aprendizado dos estudantes e são ministradas com o intuito de que os alunos possam não somente aprender uma nova língua, mas também interagir com outras pessoas e trocar experiências em língua portuguesa. Desta forma, as aulas são pautadas por abordagens comunicativas e interativas.

Como parte do Plano de Trabalho, a bolsista teria que ler e sistematizar textos científicos, de modo a desenvolver-se na escrita acadêmica, bem como a obter embasamento teórico sobre as temáticas requeridas pelo projeto de extensão, especialmente leitura de textos relacionados a área de ensino-aprendizagem de línguas para crianças, jovens e adultos, bem como a área de formação de professor de língua inglesa. As leituras foram realizadas e sistematizadas, principalmente no período de dezembro a março de 2023, no entanto no decorrer de todo o período novos textos foram sendo lidos.

A produção de materiais didáticos (jogos, *slides*, *handouts*, *flascards* etc) foi feita à medida que os materiais foram sendo necessários para as aulas de inglês com os idosos e com o objetivo de serem reutilizados, uma vez que foram plastificados e são

³ As autoras participaram do II Seminário Interdisciplinar: Língua, Literatura e Ensino, com a apresentação do trabalho: “O ensino e aprendizagem da língua inglesa com crianças de 3 a 5 anos de idade no ensino básico municipal de Pato Branco-PR”, no GT “Inglês para Crianças”, no dia 24 de agosto de 2023.



emprestados aos alunos para que levem para casa e possam praticar os conteúdos específicos em seus horários de estudo e/ou lazer.

Em conjunto com a mestrandia e voluntária do projeto de extensão, Francieli Bressiani Ferreira, e sob a orientação da professora Doutora Didiê Ana Ceni Denardi, uma pesquisa com o objetivo de investigar a influência das emoções e da afetividade no aprendizado de língua inglesa pelo grupo de idosos foi realizada. Em seguida os dados foram sistematizados à luz de estudos da área e no momento um artigo está sendo produzido. Espera-se submeter o artigo em uma revista da área de linguagem e educação ainda este ano.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A presente seção tem como objetivo a elucidação das principais atividades realizadas durante o projeto de extensão e mencionadas nas seções anteriores. Inicialmente, será apresentado um breve relato referente às aulas observadas. Após isso, será feita a apresentação dos textos científicos estudados. Em seguida, será apresentado um panorama geral dos materiais didáticos elaborados. Ao fim, será falado brevemente sobre o artigo produzido.

3.1 OBSERVAÇÃO DAS AULAS

Em virtude de terem sido acompanhadas um número expressivo de aulas, o contato e a interação com os adultos e idosos pôde ser ainda mais significativo e com melhor proveito. Ao longo das aulas pôde-se perceber uma melhora significativa com relação ao aprendizado da língua inglesa. A maioria dos estudantes já havia estudado inglês na escola, porém há muito tempo e com poucas aulas, de modo que ao início do curso não lembraram-se de muitas coisas. Obviamente, o desenvolvimento e aprendizado de uma língua não é algo que se aprende de forma rápida e completa, muito pelo contrário, necessita-se de tempo, dedicação e esforço para que a aprendizagem ocorra.

Ademais, por gostarem das aulas, os alunos sentem-se mais motivados e buscam não faltar às aulas para que possam aprender e socializar, aspecto muito importante quando considera-se a aprendizagem como motivo fundamental e essencial para a aquisição da língua adicional. Os aprendizes também mostram-se cada vez mais participativos e empolgados com as aulas, fator que pode ser explicado pela própria convivência e amizade com que foram adquirindo ao longo do curso.

Por fim, vale ressaltar que a evolução intelectual e pessoal deles foi significativa. O uso da gamificação em sala de aula, o aluno como agente principal do processo de aprendizagem e a aprendizagem em grupos, portanto com foco em abordagens comunicativas e interativas utilizadas durante as aulas foram de total importância para que a aprendizagem pudesse de fato ocorrer.

3.2 ESTUDO DOS TEXTOS CIENTÍFICOS

Apresentamos no Quadro 1, as principais informações sobre três dos textos lidos e resumidos, com destaque para: título, objetivo geral, metodologia e resultados.



Quadro 1 – Síntese das leituras realizadas

Referência ⁴	Objetivo/s	Metodologia	Resultados
CALLEARO; GIL (2005)	Observar diferentes tipos de Linguagem Lúdicas (LL) na sala de aula de língua inglesa e suas influências na sala e na relação de seus participantes, destacando a importância da LL em sala de aula, não apenas para crianças, mas também na aprendizagem de adultos.	Qualitativa, através de técnicas etnográficas de coleta e análise de dados.	Dois dos grupos analisados: um apresentou participantes com relações mais interativas, amigáveis e uma proximidade entre os próprios participantes. O outro apresentou-se mais centrado e com relações mais profissionais de sala de aula. O uso da LL permitiu que o ambiente de ensino fosse mais lúdico e chamasse a atenção e vontade de aprender por parte dos alunos.
GONÇALVES (2011)	Investigar práticas pedagógicas alternativas para produção e desenvolvimento de atividades por meio de uma perspectiva de correção interativa de textos de português, bem como, analisar a sala de aula de alunos do ensino médio e a prática de textos e a reescrita como instrumento eficaz de correção e aprendizado.	Pesquisa qualitativa, relacionada à resolução de um problema coletivo em que o pesquisador participa de forma cooperativa, utilizando uma metodologia de ensino de gênero que contempla atividades modulares.	Resultados parciais apontam inúmeros benefícios e progressos aos estudantes com relação à correção e reescrita de textos: alunos tornaram-se mais proficientes nos seus escritos; momentos de reescrita possibilitam uma maior interação e aprendizado; melhora na escrita inicial e reescrita dos textos depende do gênero de texto.
TAKAKI (2018)	Investigar a aprendizagem da língua inglesa para crianças buscando entender como a mente da criança funciona; tecer relações entre atividades em aulas de língua inglesa nos anos iniciais e a forma que devem ser elaboradas.	Metodologia qualitativa e intersubjetiva. Participantes de um <i>workshop</i> e alunos do curso de Letras. Utilização de práticas translíngues e transculturais.	Os resultados obtidos através dos participantes do <i>workshop</i> foram parcialmente atingidos, enquanto os alunos da prática de ensino do curso de Letras conseguiram ter um repertório maior de maneira mais criativa, crítica e inclusiva.

Fonte: Elaborado pelas autoras (2023).

Desta forma, pode-se afirmar que as leituras serviram como embasamento teórico e metodológico para a prática pedagógica da bolsista e para sua formação acadêmica como futura professora de inglês.

A seguir passamos a tratar de outro tópico presente no Plano de Trabalho da Bolsista, a confecção de materiais didáticos para o ensino-aprendizagem de crianças e de adultos e idosos.

⁴ As referências completas se encontram no final do texto, na seção Referências.



3.3 MATERIAIS DIDÁTICOS

Os materiais didáticos elaborados pela bolsista para o trabalho com idosos têm como finalidade a integração e aprendizagem da língua por este público de uma forma facilitada e lúdica, de maneira que o conhecimento possa ser colocado em prática por meio dessas atividades. Dentre as atividades elaboradas, destacamos três (3) delas: a) produção de palavras cruzadas sobre músicas estudadas em aula; b) elaboração de atividade de adivinhação “Who are you?”, cujo objetivo é que os aprendizes perguntem e respondam questões pessoais (nome, endereço, número de telefone, idade, profissão, etc); e c) confecção de jogo de tabuleiro com perguntas e respostas sobre atividades diárias (acordar, tomar café da manhã, ir para escola/trabalho etc).

Vale ressaltar que as atividades foram construídas especificamente para que os aprendizes pudessem participar de práticas sociais simuladas e com isso vivenciar a língua em uso. Exemplos de práticas: apresentar-se, manifestar interesse por conhecer outras pessoas, falar e perguntar por atividades cotidianas. Ademais, o uso desses tipos de materiais possibilita o trabalho com práticas de oralidade e leitura.

3.4 ARTIGO

Conforme mencionado na Seção 2, uma pesquisa constituída por observações de aulas e aplicação de um questionário sobre a influência das emoções e da afetividade nas interações foi realizada no grupo de idosos. O resultado da investigação foi a produção de um artigo científico intitulado “As emoções e a afetividade em aulas de inglês para idosos: um estudo de caso”. O artigo encontra-se em fase de revisão e em breve será submetido para publicação em uma revista da área de linguagem e educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que a experiência da bolsista no projeto permitiu realizar leituras e estudo de textos sobre ensino-aprendizagem de língua inglesa, bem como observar a prática de uma sala de aula real, conseqüentemente, associar a teoria com a prática. Ademais, entender melhor a sala de aula e ter a oportunidade de praticar a docência é uma experiência enriquecedora, na qual o professor precisa preparar-se teórica e metodologicamente com relação ao planejamento e aplicação de conteúdos na aula, bem como com a possibilidade de lidar com imprevistos ou mudanças repentinas para alcançar seu objetivo final que é a aprendizagem de seus alunos. Por conseguinte, é necessário destacar que as atividades desenvolvidas foram relevantes para a construção e ampliação dos saberes relativos à língua inglesa e à prática docente, envolvendo conteúdos linguísticos, atividades lúdicas, que servirão para a formação da bolsista como futura professora de inglês.

Agradecimentos

Agradeço, inicialmente, à Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) pela oportunidade de poder fazer parte deste projeto de pesquisa e extensão e pelo financiamento da minha bolsa pela Fundação Araucária. Agradeço, também, à Profª Drª Didiê Ana Ceni Denardi por toda aprendizagem repassada durante o período de



orientação. Ademais, agradeço aos adultos e idosos que fazem parte do Curso de Inglês Básico, tornando as aulas possíveis e agradáveis.

Conflito de interesse

Não há conflito de interesse.

REFERÊNCIAS

CALLEARO, Graziela Maróstica; GIL, Gloria. Linguagem lúdica na sala de aula de língua inglesa: Um assunto sério. In: GIL, Gloria. *et al.* (org.). **Pesquisas qualitativas no ensino e aprendizagem de inglês: A sala de aula e o professor de LE.** Florianópolis, 2005. p. 61 - 74. Disponível em:

https://www.academia.edu/321111/Pesquisas_Qualitativas_No_Ensino_E_Aprendizagem_De_L%C3%ADngua_Estrangeira_a_Sala_De_Aula_Eo_Professor?email_work_card=title.

Acesso em: 10 fev. 2023.

GONÇALVES, Adair Vieira. **Gêneros textuais na escola: da compreensão à produção.** Dourados, MS: Ed.UFGD, 2011. Disponível em:

<https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/EDITORA/catalogo/generos-textuais-na-escola-da-compreensao-a-producao-adair-vieira-goncalves.pdf>. Acesso em: 13 jan. 2023.

TAKAKI, Nara Hiroko. **Expandindo o ensino de inglês nos anos iniciais: aspectos transculturais e translíngues.** Letras & Letras, Uberlândia, v. 34, n.1, p. 147-175, 2018.

Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/37839>. Acesso em: 19 fev. 2023.